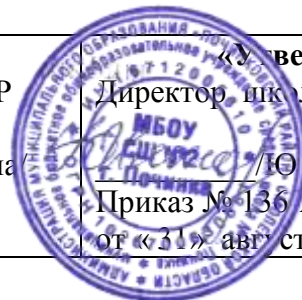


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО _____/ Т.В. Кабанова/ Протокол № 1 от « 29» августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Е.А. Калинин/ Протокол № 1 « 30» августа 2023 г. | «Утверждаю» Директор школы _____/Ю.С. Илларионова/ Приказ № 136 А от « 31» августа 2023 г. |
|---|--|---|



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
педагогической направленности**

«Педагогический класс»

Возраст обучающихся: 16-17 лет (10Б класс)

Срок реализации программы: 2 года

Учитель: Романенкова И.Н.

Починок, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогической направленности «Педагогический класс» предусматривает проведение на базе универсального класса (10Б класс МБОУ СШ №2 г. Починка) занятий по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в регионе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, воспитатель и др.).

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года (68 часов).

Цели обучения: формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (9 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (5 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков.

Модуль 4. Практический (14 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Профпробы. Летняя практика в лагере дневного пребывания.

11 класс (34 часа)

Модуль 5. Путь в профессию (8 часов)

Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (5 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (5 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (5 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СШ № 2 г. Починка. Презентация проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Практический (8 часов)

Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Лидерская площадка.
Искусство организатора. Профпробы.

Модуль 10. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № пп | раздел, тема | количество часов | дата проведения | корректуровка |
|-----------|---|------------------|-------------------------|---------------|
| 1. | Модуль 1. Мотивационный | 9 часов | | |
| 1.1. | Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. | 1 | 08.09 | |
| 1.2. | Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника» | 3 | 15.09 22.09 29.09 | |
| 1.3. | Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?» | 1 | 06.10 | |
| 1.4. | Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 13.10 | |
| 1.5. | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. | 1 | 20.10 | |
| 1.6. | Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. | 1 | 27.10 | |
| 1.7. | Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет». | 1 | 10.11 | |
| 2. | Модуль 2. Психологический | 5 часов | | |
| 2.1. | Психология как наука. Темперамент, характер, способности | 1 | 17.11 | |
| 2.2. | Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников | 1 | 24.11 | |
| 2.3. | Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. | 1 | 01.12 | |
| 2.4. | Положение в группе. Психология малых групп. | 1 | 08.12 | |
| 2.5. | Психическая регуляция поведения и деятельности. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе | 1 | 15.12 | |
| 3. | Модуль 3. Педагогическое взаимодействие | 7 часов | | |
| 3.1. | Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в | 1 | 22.12 | |

| | | | | |
|------|---|-----------------|-------------------------|--|
| | образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. | | | |
| 3.2. | Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. | 1 | 29.12 | |
| 3.3. | «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. | 2 | 12.01 19.01 | |
| 3.4. | Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков | 3 | 26.01 02.02 09.02 | |
| 4. | Модуль 4. Практический | 14 часов | | |
| 4.1. | Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД) | 1 | 16.02 | |
| 4.2. | Сценарно-режиссерские технологии | 1 | 22.02 | |
| 4.3. | Культурно-досуговые программы | 1 | 01.03 | |
| 4.4. | Профпробы | 2 | 07.03 15.03 | |
| 4.5. | Энциклопедия КТД | 1 | 22.03 | |
| 4.6. | Постановочная технология номера в праздничных зрелищах | 1 | 05.04 | |
| 4.7. | Лидерская площадка | 2 | 12.04 | |
| 4.8. | Профпробы | 3 | 19.04 26.04 03.05 | |
| 4.9. | Искусство организатора | 2 | 17.05 24.05 | |
| | ИТОГО ЗА ГОД | 34 | | |
| | Летняя практика в лагере дневного пребывания. | | | |

11 класс

| № пп | раздел, тема | количество часов | дата проведения | корректировка |
|-------------|---|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 5. | Модуль 5. Путь в профессию | 8 часов | | |
| 5.1. | Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | | |
| 5.2. | Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования. | 6 | | |
| 5.3. | Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем». | 1 | | |
| 6. | Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности | 5 часов | | |
| 6.1. | Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. | 1 | | |
| 6.2. | Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм. | 1 | | |
| 6.3. | Диги-технологии | 1 | | |
| 6.4. | Проектные технологии. Социальное проектирование | 1 | | |
| 6.5. | Мастер-классы учителей школы | 1 | | |
| 7. | Модуль 7. Исследовательский | 5 часов | | |
| 7.1. | Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. | 1 | | |
| 7.2. | Проведение исследования. Оформление результатов. | 3 | | |
| 7.3. | Презентация результатов исследования. | 1 | | |
| 8. | Модуль 8. Проектный | 5 часов | | |
| 8.1. | Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий). | 2 | | |
| 8.2. | Реализации проектных идей. Проведение | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|----------------|--|--|
| | уроков, занятий, образовательных событий. | | | |
| 8.3. | Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок. | 1 | | |
| 9. | Модуль 9. Практический | 8 часов | | |
| 9.1. | Лидерская площадка | 1 | | |
| 9.2. | Искусство организатора | 2 | | |
| 9.3. | Профпробы | 5 | | |
| 10. | Модуль 10. Рефлексивный | 3 часа | | |
| 10.1. | Проведение мониторинга профессиональной готовности. | 1 | | |
| 10.2. | Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. | 1 | | |
| 10.3. | Составление резюме | 1 | | |
| | ВСЕГО ЗА ГОД | 34 ЧАСА | | |