

Модели и механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (групп)

Михайлова Татьяна Ивановна,
к.п.н., руководитель проекта «ПППК МПГУ», начальник
Управления профессиональной ориентации и содействия
трудоустройству студентов ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КЛАССЫ РОССИИ

План

1. Основные модели организации профильных психолого-педагогических классов(групп): модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, модель ресурсного центра

2. Механизмы организации профильных психолого-педагогических классов (далее-ПППК):

2.1 Формирование ПППК как управленческая задача

2.2. Механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями

3. Механизмы развития социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом



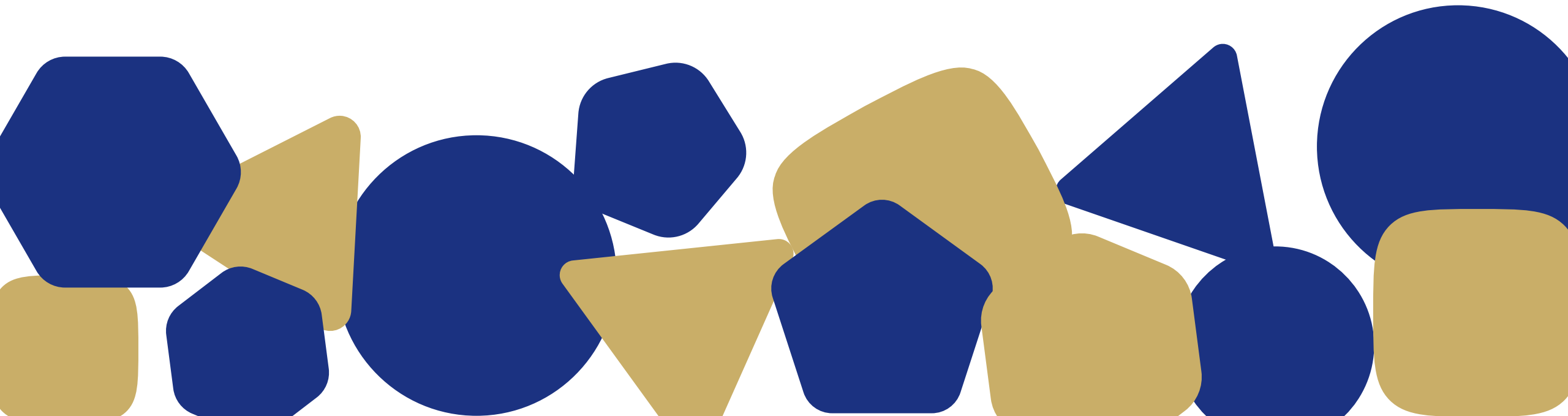
наиболее распространенная практика в части ориентации школьников на педагогическую профессию была и остается через создание педагогического класса



✓ Проблема кадров была и остается важнейшей проблемой системы образования в России

✓ Постоянный рост требований к педагогам со стороны государства, учеников и родителей не способствует повышению престижности педагогической профессии

✓ Погруженность обучающихся в жизнь школы, ежедневное плотное общение с педагогами создает у старшеклассников иллюзию того, что они уже все знают о педагогической профессии, а потому зачастую не проявляют к ней должного интереса



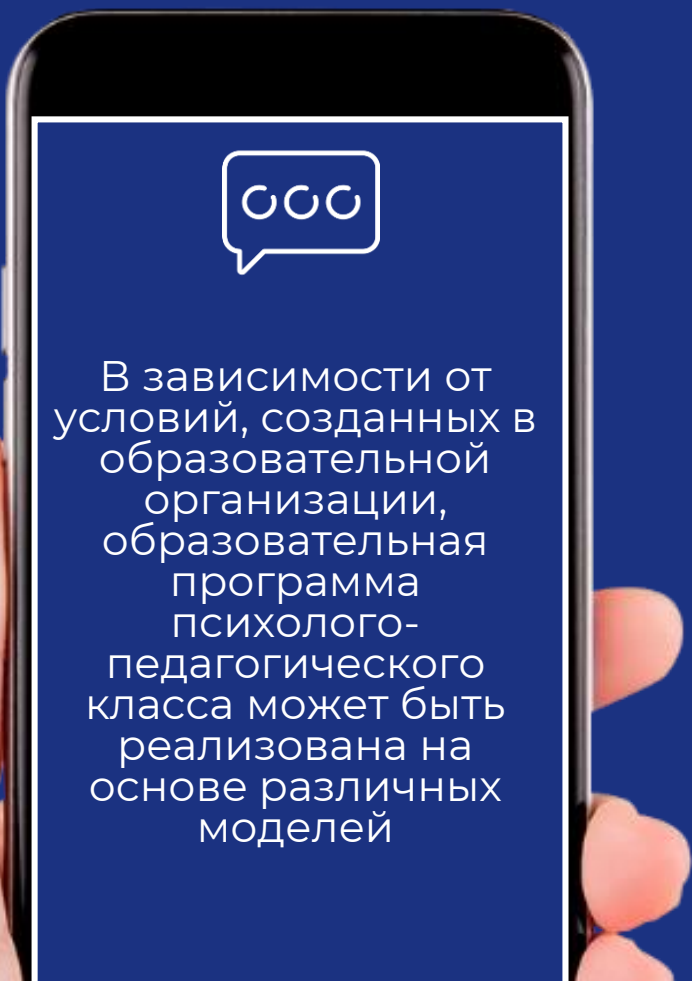
Универсальный профиль, 5-ти дневная учебная неделя

**ВАЖНО
ПОМНИТЬ,**

что классы психолого-педагогической направленности могут быть организованы в образовательной организации в рамках любых профилей

Предметные области	учебные предметы	учебные курсы, модули (при наличии)	Количество часов (в неделю/в год)							
			X				XI			
Обязательная часть			Базовый		Углубленный		Базовый		Углубленный	
Русский язык и литература	Русский язык		2	68		0	2	68		0
	Литература		3	102		0	3	102		0
Русский язык и родная литература	Родной язык			0		0		0		0
	Родная литература			0		0		0		0
Иностранные языки	Иностранный язык		3	102		0	3	102		0
	Второй иностранный язык			0		0		0		0
Математика и информатика	Математика	Алгебра	2	68		0	3	102		0
		Геометрия	2	68		0	1	34		0
		Вероятность и статистика	1	34		0	1	34		0
	Информатика		1	34		0	1	34		0
Общественно-научные предметы	История	История России	2	68		0	2	68		0
		Всеобщая история								
	Обществознание	2	68		0	2	68		0	
Естественно-научные предметы	География		1	34		0	1	34		0
	Физика		2	68		0	2	68		0
	Химия		1	34		0	1	34		0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Биология		1	34		0	1	34		0
	Физическая культура		2	68		0	2	68		0
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	34		0	1	34		0
Индивидуальный проект			1	34						
Итого, обязательная часть			27	918	0	0	26	884	0	0
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, родная литература, ОДНР, второй иностранный язык, модуль по новейшей истории России, углублённое изучение учебных предметов и др., в т.ч.:			7	238	x	x	8	272	x	x
Учебные курсы по реализации профиля психолого-педагогической направленности (например: основы педагогики, основы психологии)			1	34	x	x	1	34	x	x
Итого, часть, формируемая участниками ОО			7	238	x	x	8	272	x	x
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	x	x	34	1156	x	x
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			34	1156	x	x	34	1156	x	x
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
Курсы внеурочной деятельности по основным направлениям	Формы внеурочной деятельности		Количество часов (в неделю/в год)							
			V		VI		VII		VIII	
по учебным предметам, курсам, модулям	Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных		10	340		0	10	340		0

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПППК (групп)



В зависимости от условий, созданных в образовательной организации, образовательная программа психолого-педагогического класса может быть реализована на основе различных моделей

1

Модель
внутришкольной
профилизации

2

Модель сетевого
взаимодействия

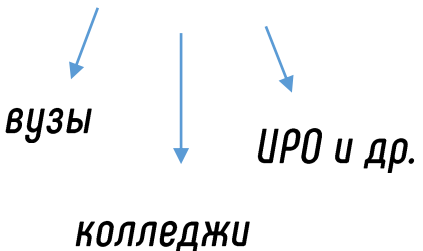
3

Модель
ресурсного центра

Модель внутришкольной профилизации

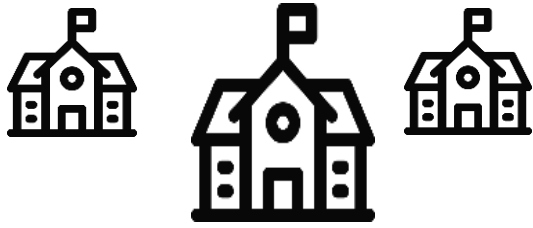


ШКОЛА



- ✓ ПППК (группа) создается в образовательной организации
- ✓ Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу
- ✓ При этом ОО остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с пед. вузами и колледжами, другими соц. организациями в рамках профориентационной работы





- ✓ Кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип)

- ✓ В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины
- ✓ Профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами

- ✓ К сотрудничеству часто привлекаются профильные организации и высшие учебные заведения, которые координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися

Модель ресурсного центра

- ✓ В качестве ресурсного центра выделяется одна образовательная организация (одна из наиболее сильных школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами; педагогический вуз; педагогический колледж; центр профессиональной ориентации и др.)



- ✓ РЦ осуществляет подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам



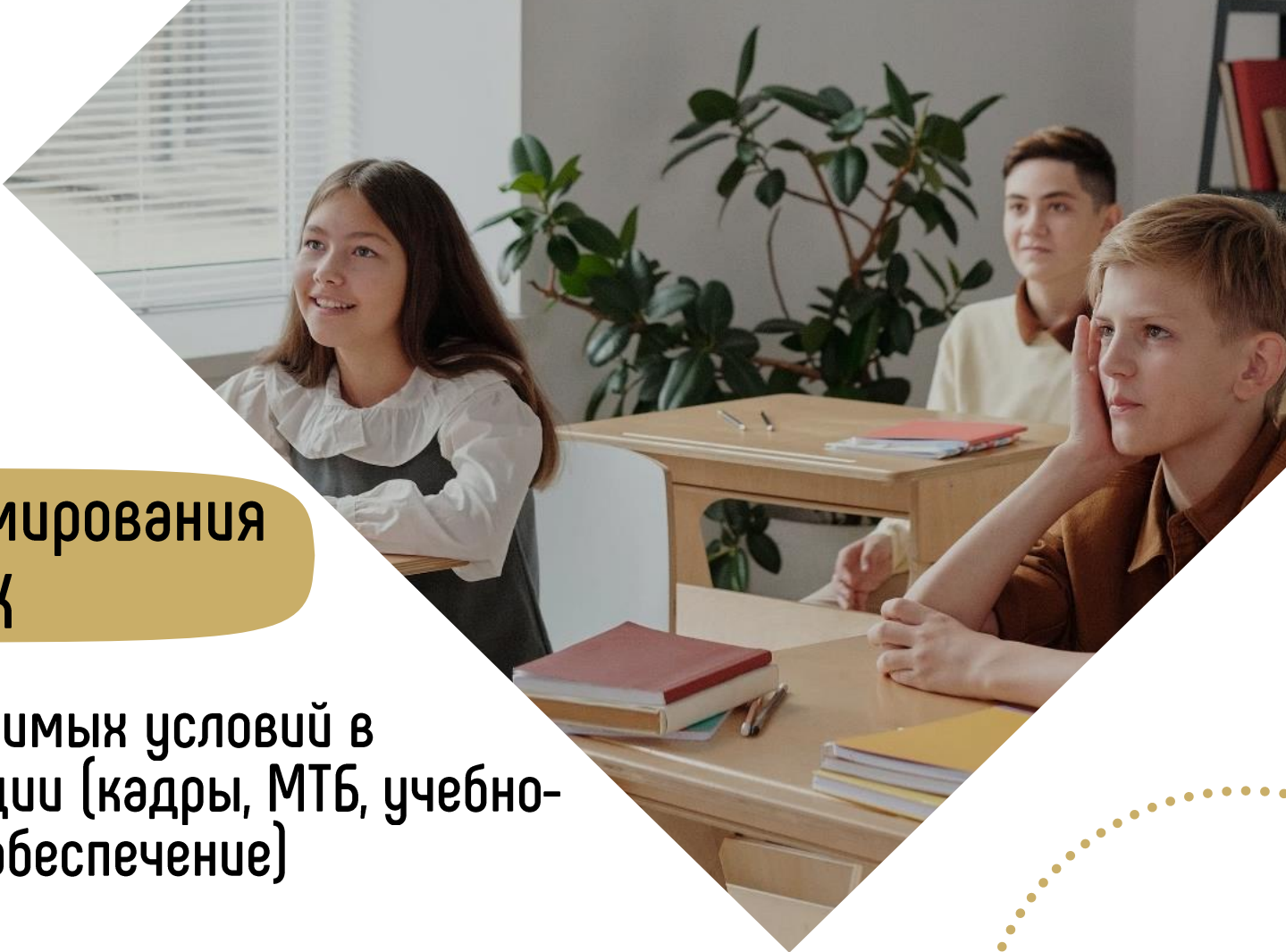
- ✓ Работа РЦ может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и дистанционном формате



Механизмы деятельности ПППК

На этапе формирования ПППК

- ✓ создание необходимых условий в образовательной организации (кадры, МТБ, учебно-методическое обеспечение)
- ✓ проведение индивидуального отбора обучающихся на основе академических результатов и диагностики педагогических склонностей в структуре педагогической одаренности



Перечень необходимых предварительных действий для организации работы ППК

Пробный опыт реализации «себя-в-профессии» и последующая оценка успешности этого опыта

✓ развитие мотивационно-профессиональной готовности администрации ОО, педагогического коллектива к инновационной деятельности по созданию и реализации ОП предпрофильного класса / группы ППН

✓ предварительная подготовка педагогического коллектива, включающая отбор педагогов и определение/назначение куратора для работы в этих классах

✓ формирование класса/группы с учетом реальных возможностей образовательной организации

✓ перспективное планирование учебного плана ППК, внеурочной деятельности и воспитательной работы, индивидуальных учебных планов, планируемых образовательных результатов обучающихся

✓ проведение учебной практики в формате профессиональных проб

Единая модель профориентации в школах – расширение системы ранней профориентации на педагогическую профессию

создание предпрофессиональных классов

взаимодействие с родителями (2 тематических род. собрания в год)

включение в содержание основных предметов профориентационного контента, внеурочной деятельности (1 час в неделю); ДПО (кружки)

воспитательная работа (экскурсии, выставки, дни открытых дверей)

Реализация во всех школах России единой модели профориентации

программы профессионального обучения

Реализация профориентационного минимума в образовательных организациях позволит сопровождать педагогически одаренных школьников через выявление педагогических склонностей и устремлений не на этапе выбора университета и экзаменов, а на этапе профессионального самоопределения

Особенности сетевого взаимодействия между образовательными организациями

1

Независимость членов сети

2

Множественность лидеров

3

Объединяющая цель

4

Добровольность связей

5

Множественность уровней взаимодействия

Образовательная сеть – это совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования

Сетевая форма реализации психолого-педагогических классов предполагает использование цифровых технологий



Алгоритм организации сети

Шаг 1. Формирование участников сетевого взаимодействия

Шаг 2. Подготовка договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия

Шаг 3. Подготовка пакета образовательных услуг в сетевом взаимодействии

Шаг 4. Формирование групп школьников с утвержденными и согласованными между участниками сетевого взаимодействия индивидуальными учебными траекториями

Шаг 5. Подготовка сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг



Кому и что дает сетевое взаимодействие?



Механизмы развития социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом

Социальное партнерство в образовании – взаимодействие социальных институтов, предприятий, групп, индивидов для достижения общественного согласия и позитивных качественных образовательных эффектов

Субъекты социального партнерства организаций СОО

- *образовательные организации различного типа*
- *органы управления образованием*
- *общественные, коммерческие, государственные организации*
- *обучающиеся и их родители*

ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ –

ранняя педагогическая профессиональная адаптация обучающихся, способствующая профессиональной самореализации, возможность попробовать себя в профессиональной деятельности, повышение качества обучения в целом