

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета №1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы С.В. Базылева

Приказ №1 от 30.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технологической направленности
«Основы проектной деятельности»**

Программа реализуется в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Возраст обучающихся: 9АБ, 14-15 лет

Автор-составитель:

Срок реализации: 1 год

Бородуля Александра Александровна,
учитель

г. Починок

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» имеет технологическую направленность, и разработана для детей 14-15 лет.

Программа курса предназначена для изучения основ проектирования обучающимися 9 классов основной школы.

Реализация данной программы технологической направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;

- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее ФООП, ФООП ООО).

Уровень освоения: базовый.

Новые стандарты образования внесли значительные изменения в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения

детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в настоящем — это выполнение индивидуального проекта, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа курса позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Востребована детьми и родителями.

Выполняет социальный заказ.

Актуальна для детей сельской местности.

Программа применима для детей с ОВЗ, мотивированных учащихся т.к. личностно-ориентированный и разноуровневый подходы, способствуют социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа «Основы проектирования» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся 9 классов.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной

исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-15 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - 1 учебный час в неделю.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Формы организации образовательного процесса: очная, дистанционное обучение, возможно, сетевое применение.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает следующие формы учебных занятий: традиционное занятие, лекция, беседа, практические работы с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, уроки-тренинги, индивидуальные и групповые исследования, игры-исследования. Нестандартные формы занятий: презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта и идеи.

Основные методы и технологии.

Используются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемный;

Методы контроля: консультация, доклад, защита индивидуального проекта, выступление, презентация, мини-конференция.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы и приложения;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания. Учащиеся должны уметь:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- защитить результаты работы.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся: альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- уроки-предзащиты;
- конференция по защите индивидуальных проектов.

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 10. Вместе к одной цели. (10 ч.)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч.)

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Основные методы обучения

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы контроля

Для регулярного контроля на обучающихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый обучающийся ведёт «Дневник работы над проектом». Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Учебно-тематический план курса

№ темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект»	2
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	4
3	Планирование деятельности. Формулирование задач.	2
4	Ресурсы.	1
5	Работа с каталогами.	3
6	Работа со справочной литературой.	5
7	Способы первичной обработки информации.	3
8	Наблюдение и эксперимент.	3
9	Как работать вместе.	2
10	Вместе к одной цели.	7
11	Сам себе эксперт.	4
Итого часов		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Классы	Дата	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Понятие «Учебный проект»</i>				
1	9АБ	04.09	Что такое учебный проект.	Научиться ориентироваться в сфере личных интересов.
2	9АБ	11.09	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	Познакомиться с понятием «проектная деятельность», видами проектов. Формировать общие представления о проектной деятельности.
<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i>				
3	9АБ	18.09	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	Систематизировать, расширить и углубить знания о проектной деятельности.
4	9АБ	25.09	Формулирование проблемы.	Познакомиться с современными проблемами изучения русского языка, лингвистическими методами исследования. Выбрать проблему исследования.
5	9АБ	02.10	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Составить план исследовательской работы, план выполнения проекта.
6	9АБ	09.10	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	Выбрать проблему исследования.
<i>Планирование деятельности. Формулирование задач</i>				
7	9АБ	16.10	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	Составить план проекта.
8	9АБ	23.10	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	Составить план проекта.
<i>Ресурсы</i>				
9	9АБ	06.11	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	Практически овладеть научным стилем речи.
<i>Работа с каталогами</i>				
10	9АБ	13.11	Что такое каталог.	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
11	9АБ	20.11	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
12	9АБ	27.11	Нахождение нужной книги по каталогу.	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой.
<i>Работа со справочной литературой</i>				
13	9АБ	04.12	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Научиться работать с различными источниками информации.

14	9АБ	11.12	Составление справочника по теме проекта.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.	
15	9АБ	18.12	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.	
Способы первичной обработки информации					9АБ
16	9АБ	25.12	Чтение и конспект.	Научиться работать с различными источниками информации. Научиться реферированию, оформлению ссылок на литературу в тексте.	
17	9АБ	15.01	Составление денотатного графа по теме проекта.	Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм, денотатного графа по теме проекта.	
18	9АБ	22.01	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	Составить коллажа на определённую тему.	
Наблюдение и эксперимент					
19	9АБ	29.01	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	Научиться формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.	
20	9АБ	05.02	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала.	
21	9АБ	12.02	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Научиться способам первичной обработки информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.	
Как работать вместе					
22	9АБ	19.02	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	Научиться работать в группе, команде.	
23	9АБ	26.02	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	Научиться работать в группе, команде.	
Вместе к одной цели					
24	9АБ	05.03	Учимся применять способности.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. Познакомиться с лингвистическими методами исследования, применить их на практике. Выработать умение формулировать выводы.	
25	9АБ	12.03	Учимся взаимодействовать.	Научиться работать в группе, команде. Научиться планировать или проводить эксперимент в команде.	
26	9АБ	19.03	Учимся презентации.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.	
27	9АБ	02.04	Работа на компьютере – структурирование	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию,	

			материала, создание презентации. Оформление презентации.	тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы. Научиться редактировать и оформлять работу, составлять текст компьютерной презентации. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
28	9АБ	09.04	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	
29	9АБ	16.04	Выпуск брошюры. Работа над проектами.	Обучиться редактированию научного текста; навыкам «свёртывания» и «развёртывания» текста.
30	9АБ	23.04	Работа над проектами.	Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
<i>Сам себе эксперт</i>				
31	9АБ	30.04	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	Обучиться рефлексии на продукт. Научиться оценивать свои и чужие результаты. Научиться составлять текст выступления.
32	9АБ	07.05	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада.
33	9АБ	14.05	Выступление с презентацией своих проектов.	Познакомиться с разными видами представления результатов своей деятельности.
34	9АБ	21.05	Анализ проектно-исследовательской деятельности.	Овладеть анализом проделанной работы, участвовать в обсуждении перспективных планов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- папки-образцы проектных работ; анкеты;
- макеты, модели, презентации;
- ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы для учителя

1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей, учащихся». – Самара, 2003.
3. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно- методическое пособие /Под ред. Ю.П. Дубенского. Изд-во ОмГУ, 2005.
4. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005
5. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 № 2-34-20 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы.
6. Методическое пособие «Особенности планирования деятельности педагога при использовании метода проектов на уроках технологии в 5-11 классах» - Вологда, ЦПК, 2008.
7. Рекомендации Министерства образования РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004 // Школьный психолог. – 2004. – № 30.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
9. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
10. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников // Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета их индивидуальных достижений. – М.: центр «Школьная книга», 2006.
11. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? /М.А. Ступницкая. - М.: Первое сентября, 2010.
12. Терентьева С.В., Иванова А.В., Чистякова С.Н., Н.Ф.Родичева Н.Ф. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.
13. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -93 с.: ил.

14. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
www.school-collection.edu.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
- Исследовательские работы класс 9 | Обучонок <https://obuchonok.ru/klass/proekt/9>
- Проекты 9 класс • Наука и образование ONLINE <https://eee-science.ru/class/9/>
- Проект Forest.ru: все о российских лесах <http://www.forest.ru>
- Проект «Детский Эко–Информ» <http://www.ecodeti.ru>
- Птицы Средней Сибири <http://birds.krasu.ru>
- Проект «Площадь Д.С. Лихачева» <http://www.lihachev.ru>
- Проект «Русская планета» <http://www.russianplanet.ru>
- Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века» <http://slova.org.ru>
- Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://abc-english-grammar.com>
- Проект Audio-Class – языки со звуком <http://www.audio-class.ru>
- Проект BiLingual.ru: Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
- Проект English for Business: деловой английский <http://www.englishforbusiness.ru>
- Проект Native English: Изучение английского языка <http://www.native-english.ru>
- Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык <http://www.study.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> Портал «Архитектура России» <http://www.archi.ru>
- Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
- Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>