

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета №1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы В. В. Рыльева

Приказ №124/с от 30.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технологической направленности
«Проектируем, исследуем, творим»**

Программа реализуется в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Возраст обучающихся: 3 А, 9-10 лет

Автор-составитель:

Срок реализации: 1 год

Бородуля Александра Александровна,
учитель

г. Починок

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектируем, исследуем, творим» имеет технологическую направленность, и разработана для детей 9–10 лет.

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся - способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Реализация данной программы технологической направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектируем, исследуем, творим» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г № 286 и № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).

Уровень освоения: базовый.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовывать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить,

удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, том числе и новые, который еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный осязаемый, результат.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которая отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования воспитания и путей их достижения.

Программа курса позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Востребована детьми и родителями.

Выполняет социальной заказ.

Актуальна для детей сельской местности.

Программа применима для детей с ОВЗ, мотивированных учащихся т.к. личностно-ориентированный и разноуровневый подходы, способствуют социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проектная деятельность в начальной школе учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы

проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовывать следующие подходы: компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Цель программы - формирования информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания, информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи программы:

- развитие проектных и исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирования начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 9-10 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - 1 учебный час в неделю.

Программа включает теоретические и практические занятия.

Формы организации образовательного процесса: очная, дистанционное обучение, возможно, сетевое применение.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальной успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектируем, исследуем, творим» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся 3 класса умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать знания из различных областей. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования к механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Специфика курса:

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. В связи с этими занятиями составлены с учетом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения и творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они все больше приобретает черты, собственно, проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект - это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в компьютерном классе. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей в информации энциклопедиях, справочниках и книгах, на электронных носителях, в Интернете и МИ и т. д. Источником нужной информации могут

быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Для организации работы школьников над проектом предполагаются следующие этапы:

1. определение темы проекта;
2. составление плана работы над проектом;
3. поиск аналогов (вариантов решения проблемы);
4. создания продукта;
5. описание работ над проектом;
6. презентация проекта;

В ходе работы над проектом значимой является определение его темы. Она должна быть актуальной, социально-значимой иметь практическую направленность и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможно определение достаточно широкой темы, при этом каждый ученик конкретизируют (суживает тему) с учетом собственных интересов.

Возможна одна общая тема для коллективного проекта, когда каждый ученик должен понимать какую часть общего проекта он выполняет.

Каждый участник работы над проектом создает индивидуальный план работы, пункты которого включают указание результата работы. Учитель предлагает школьникам формулировки пунктов плана, которые каждый ученик конкретизирует самостоятельно.

Например: Найти в школьной (домашней) библиотеке информацию о... Узнать, как работает... Выбрать из найденных... Найти (начертить) выкройки... Подготовить вопросы для проведения интервью... Создать модель... Сделать своими руками...

Работа на проекте предусматривает создание, изготовление конкретного продукта: модели, игрушки, плакатов, подарков, учебного пособия, мультимедийной презентации и т. д.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- проблемно-познавательное общение;
- творчество;
- выступление в классе.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, выбора тем проектов, выступления с докладами, иллюстрирование материала с помощью компьютерных программ.

Основные методы и технологии

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция консультация.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участие школьников реализация социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Связь содержания курса с другими предметами

с учебным предметом русский язык: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текста изучаемых произведений;

с учебным предметом математика: составление простых примеров, задач;

с учебным предметом литературное чтение: оформление стихотворений, загадок, пословиц;

с учебным предметом окружающий мир: создание кроссвордов, таблиц, схем;

с учебным предметом изобразительное искусство: оформление творческих работ;

с учебным предметом технология: изготовление различных элементов по темам проекта.

Место курса в учебном плане

Программа «Проектируем, исследуем, творим» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. На проектную деятельность в 3 классе отводится 1 внеаудиторный час в неделю + самостоятельная работа вне школы. Всего 34 часа в год.

Планирование результатов

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты).

регулятивные универсальные учебные:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классифицировать объекты, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

коммуникативные универсальные учебные действия:

доносить свою позицию до других, владея приемами, монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы) договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды для того, чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействия в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть и прогнозировать последствия коллективных решений.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление о исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезу, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> <ul style="list-style-type: none">▪ видеть проблемы;▪ ставить вопросы;▪ выдвигать гипотезы;▪ давать определение понятиям;▪ классифицировать;▪ наблюдать;▪ проводить эксперименты;▪ делать умозаключения и выводы;▪ структурировать материал;▪ готовить тексты собственных докладов;▪ объяснять, доказывать и защищать свои идеи	<i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);▪ целеполагать (ставить и удерживать цели);▪ планировать (составлять план своей деятельности);▪ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);▪ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;▪ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты (выходы) проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Формы аттестации: собеседование, тестирование, зачет, творческая работа, защита проекта.

Критерии оценивания:

- *высокий* - умеет, владеет, самостоятельно выполняет;
- *средний* - частично умеет, частично владеет, частично самостоятельно выполняет;
- *низкий* – умеет, владеет, выполняет с помощью учителя.

Содержание учебного плана

1. Этапы работы над проектом - 5 ч.
2. Виды проектов - 8 ч.
3. Методы исследования и презентации проекта – 12 ч.
4. Подготовка проектной документации – 4 ч.
5. Презентация проектов. - 2 ч.
6. Рефлексия работы над проектом – 3 ч.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе под темы учитель не только предлагает большое число под тем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это диски, электронные энциклопедии и другие источники, рассказы взрослых (беседы, интервью со специалистами), экскурсии.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов по теме	Внеурочное занятие № (тема, название)	Класс	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Этапы работы над проектом - 5 ч.					
1	1	Правила ТБ в кабинете информатики. Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства.	3А	09.09	Соблюдать безопасное поведение в компьютерном классе. Включать и выключать компьютер. Осуществлять основные действия мышью: щелчок, двойной щелчок, щелчок правой клавишей мыши, прижатие левой клавиши мыши.
2	1	Клавиатура. Основные группы клавиш. Клавиатурный тренажер.	3А	10.09	Располагать руки на клавиатуре. Вводить информацию с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажер). Следовать гигиеническим рекомендациям (зарядка для глаз, пальцев рук).
3	1	Общее понятие об ученическом проекте.	3А	17.09	Ознакомиться с понятием проектной и исследовательской деятельности. Обсудить тему проекта, предмет исследования с учителем.
4	1	Правила составления проекта. Выбор темы проекта. Цель проекта. Задачи проекта.	3А	24.09	Составлять план работы над проектом. Ставить цели и задачи, находить пути их решения. Выдвигать гипотезу.
5	1	Проблема. Решение проблемы. Гипотеза проекта.	3А	01.10	
Виды проектов - 8 ч.					
6	1	Виды проектов. Исследовательско-творческий проект.	3А	08.10	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план.
7	1	Творческий проект. Сбор информации.	3А	15.10	Объяснять с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения
8	1	Ролево-игровой проект.	3А	22.10	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию.
9	1	Исследовательский проект.	3А	05.11	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.
10	1	Информационно-исследовательский проект.	3А	12.11	Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию
11	1	Практико-ориентированный проект. Закрепление.	3А	19.11	Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

12	1	Монопредметный проект.	3А	26.11	Ознакомление с монопредметным проектом, определять виды проектов (литературно-творческие, естественно-научные, экологические, лингвистические, культуроведческие, спортивные)
13	1	Межпредметный проект.	3А	03.12	Нахождение связей между учебными предметами.
Методы исследования и презентации проекта – 12 ч.					
14	1	Методы исследования. Паспорт проекта.	3А	10.12	Ознакомиться с понятием «паспорт проекта». Составлять паспорт проекта. Оформлять работу согласно требованиям. Проводить анкетирование, тестирование, самоанализ. Использовать ресурсы интернета.
15	1	Правила оформления проекта. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.	3А	17.12	
16	1	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	3А	24.12	
17	1	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	3А	14.01	
18	1	Использование ресурсов интернета.	3А	21.01	
19	1	Виды презентационных проектов.	3А	28.01	Проектировать структуру мультимедийной презентации. Создавать мультимедийную презентацию самостоятельно с опорой на конспект «создание презентации».
20	1	Презентация. Правильная подготовка презентации к проекту. Требования к презентации.	3А	04.02	
21	1	Практическая работа по составлению презентации к проекту. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее исполнению.	3А	11.02	Создавать презентации из 4–5 слайдов под непосредственным руководством учителя. Применять дизайн и разметку слайдов.
22	1	Практическая работа по составлению презентации к проекту. Работа над ошибками.	3А	18.02	Поиск изображений в Интернете, обработка цифровых фотографий, сканирование изображений. Клавиатурный ввод текста.
23	1	Составление списка использованной литературы, использованных интернет-источников во время работы над проектом.	3А	25.02	Создавать гиперссылки на другие слайды презентации.
24	1	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	3А	04.03	Создавать текстовое описание работы над проектом.
25	1	Предварительное прослушивание выводов и итогов по проекту	3А	11.03	Публичная презентация проекта

Подготовка проектной документации – 4 ч.					
26	1	Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций.	3А	18.03	Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализировать достигнутые результаты (успехи и неудачи).
27	1	Составление списка использованных интернет ресурсов во время работы над проектом.	3А	01.04	
28	1	Защитная речь и требования к ее составлению.	3А	08.04	
29	1	Подготовка собственных работ к защите.	3А	15.04	
Презентация проектов. - 3 ч.					
30	1	Промежуточная аттестация. Тестирование.	3А	22.04	Представлять проект, участвовать в его коллективном самоанализе и оценке. Слушать, задавать целесообразные вопросы в роли рядового участника.
31	1	Типичные ошибки проектантов при защите проектов.	3А	29.04	
32	1	Впечатления и анализ от работы над проектом.	3А	06.05	
Рефлексия работы над проектом – 3 ч.					
33	1	Представление и защита проектов.	3А	13.05	Оценивать качество представления работы, креативность, использования источников, потенциал продолжения проекта.
34	1	Пожелания будущим проектантам. Копилка идей на лето по проектной деятельности	3А	20.05	

Список литературы:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
 - Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
 - Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
 - Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности.//Учитель, №4, 2000, - с. 52-55
 - Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.
- /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём
- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: рабочая тетрадь для 4 класса.. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём