

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Починка

ПРИНЯТО

Протокол заседания

Педагогического совета №1

от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы  С.В. Казанова

Приказ №124-А от 30.08.2024г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной
направленности**

«Экология и мы»

Программа реализуется в Центре образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год
классов.

Авторы-составители:

Казанова Галина Вячеславовна, учитель начальных

Ильющенкова Татьяна Николаевна, учитель начальных

г.Починок

2024 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и мы» имеет естественнонаучное направление.

Уровень освоения: базовый.

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы, интересующихся экологией своей малой родины, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение

Обоснование проблемы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. Чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры требует комплексного, системного подхода. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. У детей нужно формировать систематические экологические знания, которые должны соответствовать возрастным особенностям, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Таким образом, конкретно формулируются **задачи экологического воспитания:**

1. Понимание самоценности природы.
2. Осознание себя, как части природы.
3. Воспитание уважительного отношения ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
4. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости в природе.
5. Воспитание активной жизненной позиции.
6. Обучение азам экологической безопасности.
7. Формирование умения рационально использовать природные богатства.
8. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.
9. Подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Востребована детьми и родителями.

Выполняет социальный заказ.

Актуальна для детей сельской местности.

Программа применима для детей с ОВЗ, мотивированных учащихся т.к. личностно-ориентированный и разноуровневый подходы, способствуют социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Цель программы экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, как части общей культуры. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы-7-8 лет.

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Количество часов - 2 учебный час в неделю. Программа включает теоретические и практические занятия.

Формы организации образовательного процесса: очная, дистанционное обучение, возможно, сетевое применение

Ожидаемые результаты реализации мероприятий программы:

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Повышение уровня социальной активности учащихся;

В младшем школьном возрасте формируются основы нравственно-экологической позиции личности.

Базовым в развитии экологической культуры младшего школьника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

Выпускники детского сада могут:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной Книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Определять происхождение рукотворных предметов.

Основные направления программы экологического воспитания основаны на четырех направлениях работы:

— познавательном;

— творческом;

— практическом;

— исследовательском.

Познавательное направление включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Творческое направление работы ставит целью знакомство учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (**практическое направление работы**) — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

В процессе реализации программы личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Планируемые результаты

К концу занятий в первом классе учащиеся научатся:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями живой и неживой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу занятий в кружке в первом классе учащиеся смогут научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.
- на отдельных примерах раскрыть связи между живой и неживой природой.

Критерии оценки: уровень самостоятельности в подготовке и проведении общекружковых дел, повышение мотивации к природоохранной деятельности, выполнение ряда правил в окружающей среде, ставшие привычным делом.

Результаты природоохранной деятельности будут оцениваться по факту выполнения работ:

Высокий – умеет, владеет, самостоятельно выполняет;

Средний – частично умеет, частично владеет, частично самостоятельно выполняет;

Низкий – умеет, владеет, выполняет с помощью учителя.

Содержание программы

Вводное занятие (1ч) Теория. С любовью к природе.

Экскурсия в лес (2ч) Теория Беседа по теме. **Практика.** Заочная экскурсия в лес

Чудеса из листьев (1 ч) Практика Выполнение поделок из природного материала.

Природа и искусство (3 ч) Теория Беседа по теме. **Практика** Изготовление поделок из природного материала.

Здравствуй, картошка (1 ч) Практика. Аукцион «Блюда из картофеля».

Праздник урожая. (1 ч) Практика. Изготовление поделок из природного материала.

Путешествие по лесной тропинке (2 ч) Теория. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
Практика. Игра «Жук-жучище»

Будь добрым к природе. (2 ч) Теория. Беседа по рассказу Н.Гарина- Михайловского «Тёма и Жучка». **Практика.** Чтение рассказа.

Растения просят помощи (1 ч) Теория. Беседа о растениях.

Конкурс поделок из природного материала (1 ч) Практика. Игры, поделки из природного материала.

Синичкин день (2 ч) Теория. Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным.
Практика. Чтение стихотворений о птицах.

Звери и птицы зимой. (5 ч) Теория. Беседа по теме. **Практика.** Стихи о помощи птицам. Игра «Почему меня так назвали?»

Мы – друзья птиц. (3 ч) Теория. Беседа по теме. **Практика.** Изготовление различных видов кормушек.

Мастерская Деда Мороза . (2 ч) Практика. Изготовление поделок к Новому году.

Проект «Новогодняя ёлка» (1 ч) Практика. Выставка рисунков «Как сохранить ёлку»

Охраняемые животные и растения нашего края. (1 ч) Теория. Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных .

Игра – занятие «Путешествие по лесным тропинкам» (1 ч) Теория. Путешествие по сказкам о растительном мире.

Лес- наше богатство (2 ч) Теория. Беседа о русском лесе.

Игра- путешествие «По лесным тропинкам» (1ч) Теория. Животный мир леса.

Следы на снегу (1 ч) Теория. Изучение и охрана диких зверей зимой.

Знатоки природы. (1 ч) Теория. Голоса диких животных.

Экологическая сказка. (1 ч) Теория. Знакомство с лекарственными растениями. Сроки и их правила сбора. **Практика.** Рисунок «Лекарственные растения».

Природа в опасности! (2 ч) Теория. Способы оказания помощи природе. **Практика.** Операция «Соринка»

Вредных животных - нет! (2 ч) Теория. Беседа о пользе и вреде животных. **Практика** .Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все- все- все на свете нужны».

Поле чудес «Эти замечательные животные» (1 ч) Теория. Игра «Эти замечательные животные».

Экологическая сказка о рыбаке и рыбке. (2 ч) Теория. Бережное отношение к природе.

Праздник друзей природы. (1ч) Практика. Стихи, песни, загадки о природе.

Игра «Букварь природы» (1 ч) Теория. Стихи, песни, загадки о природе.

Экологический проект «Берёзкины слёзки»(2 ч) Теория. Как залечить раны берёзы. **Практика.** Изготовление рекламных листовок.

Загадки Лесовичка (1 ч) Теория. Явления живой и неживой природы.

По страницам Красной Книги (1 ч) Практика. Работа с Красной Книгой.

Экскурсия в природу. (3 ч) Практика. Экскурсия в природу.

Радости и огорчения. (1 ч) Практика. Проект.

Игра «Заочное путешествие» (1ч) Практика. Конкурсы, игры о природе.

Игра «Экологический светофор» (1 ч) Практика. Решение экологических задач.

Секретный разговор. Проект. (2 ч)Теория. Беседа о растениях леса. **Практика.** Рассказ о секретном разговоре с растением.

Лес благодарит и сердится. Презентация.(1 ч) Практика. Заочная прогулка в лес.

Эти удивительные растения. (1 ч) Теория. Растения нашего края.

Что растёт в лесу? (1 ч) Практика. Прогулка в лес.

Кто живёт в лесу? (3 ч) Теория. Беседа о насекомых. **Практика.** Наблюдение за насекомыми.

Это интересно. (3 ч)Теория. Беседа о пчёлах,ядовитых насекомых, о птицах.

Основное содержание программы

Тема	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые понятия, умения и навыки	Часы
С любовью к природе. (Беседа).	Беседа об отношении школьников к природе.	Бережное отношение к природе, любовь и забота о природе. Умение оценивать свои поступки и отношение к природе других людей.	1
По тропинке в лес пойдём. (Заочная экскурсия в лес).	Наблюдение в природе, стихи, песни, загадки о природе, сбор природного материала.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь родную природу. Умение оценивать эстетические достоинства природной среды.	2

Чудеса из листьев.	Беседа об экскурсии в природу, выполнение поделок из природного материала.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников. <i>Наблюдать</i> связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира.	1
Природа и искусство. (Занятие в классе).	Беседа «Природа и искусство». Рисование по впечатлениям от экскурсии, изготовление поделок из природного материала, слушание музыки на тему осени.	Природа как источник эстетического наслаждения. Долг каждого человека беречь красоту природы. Навыки работы с природным материалом.	3
Здравствуй, картошка!	Беседа «Появление картофеля на Руси». Аукцион «Блюда из картофеля». Эстафеты.	Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Праздник урожая.	Стихи, песни, загадки об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Путешествие по лесной тропе. (Заочная прогулка в лес. Беседа).	Наблюдение за состоянием окружающей среды. Игра «Жук - жучище».	Умение наблюдать. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2
Будь добрым к	Беседа по рассказу Н. Гарина-	Роль животных в природе и	2

природе. Беседа	Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябина «О любви к живому».	в жизни человека, бережное отношение к животным. Умение давать оценки поступкам.	
Растения просят помощи. Беседа	Беседа о растениях, Игра «Угадай растение»	Бережное отношение к растениям в природе и жизни человека. Долг детей заботиться о зеленом друге.	1
Конкурс поделок из природного материала. Беседа	Конкурс, награждение, игры, загадки.	Любой объект природы можно рационально использовать. Необходимость сохранения эстетических ценностей природы. Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	1
«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	Беседа о чувстве ответственности и любви к природе и животным (в частности к птицам), Небольшая инсценировка по сказке П. Сладкова «Зимние долги». Стихи о птицах, чтение фрагмента из книги Г. Снегирёва «Птицы наших лесов», игра «Воробушки и хитрая ворона». Развешивание в лесу кормушек, насыпание корма (семечки, крошки, пшено и т. д.).	Приобщение к традициям и обычаям русского народа; любовь к природе, чувство ответственности за «братьев наших меньших».	2
Звери и птицы зимой. (Беседа).	Беседа. Игра «Угадай птицу». Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах. Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так назвали?».	Бережное отношение к птицам. Особенности их кормов. Подкормка птиц – обязанность каждого школьника. Навык узнавания зимующих птиц по внешнему признаку.	5
Мы - друзья птиц. (Беседа. Практическая работа).	Изготовление различных видов кормушек. Игра «Какой корм нужен этой птице?» Подкормка птиц.	Особенности кормушек для разных видов птиц. Долг детей – помогать птицам в трудное время. Навык изготовления кормушек.	3
Мастерская Деда Мороза.	Изготовление поделок.	Умение оценивать эстетическую значимость поделок.	2
Проект «Новогодняя	Беседа о бережном отношении	Отрицательные последствия	1

ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	к ели. Выставка рисунков «Как сохранить ель».	деятельности людей в природе., углубление знаний по теме «Природа в опасности!» Долг детей заботиться о зеленом друге.	
Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Ответственность за результаты своих поступков. Умение определять охраняемые растения и животных по внешнему виду.	1
Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.	Расширение кругозора, углубление знаний по природе; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Лес – наше богатство. (Беседа.).	Беседа о русском лесе с показом картин известных художников, о пользе муравьев. Стихи о лесе. Голоса птиц. Просмотр презентации «Лес».	Рациональное использование и охрана леса и его обитателей. Осуждение тех, кто наносит ущерб природе. Умение различать голоса птиц.	2
Игра – путешествие «По лесным тропинкам». Беседа	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».	Расширение кругозора, углубление знаний по теме «Природа в опасности!»; развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.	Уважение ко всему живому. Умение наблюдать.	1
Знатоки природы. Беседа	Познавательная игровая программа.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.	Роль лекарственных растений в жизни животных и человека, отрицательная роль человека в исчезновении этих	1

		растений. Умение распознавать и использовать лекарственные растения	
Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	Беседа о способах оказания помощи природе, доступных младшим школьникам. Просмотр презентации. Операция «Соринка».	Положительное воздействие человека на природу. Тот, кто любит природу, обязан участвовать в работе по ее сохранению и приумножению. Навыки и умения посадки цветов.	2
Вредных животных – нет !	Беседа о пользе и вреде животных. Разучивание стихотворения Б. Заходера «Все – все – все на свете нужны».	Взаимосвязь живых организмов. Необходимость охраны всего живого, сочувствия к нему. Умение оценивать роль и место отдельных видов в природе.	2
Поле чудес «Эти замечательные животные».	Игра. Вручение медалей.	Любовь к животным, развитие навыков мышления, умение применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1
Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	Инсценировка сказки для учащихся начальной школы.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить; формирование основ экологической грамотности.	2
Праздник друзей природы.	Стихи, песни, загадки о природе. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Букварь природы».	Конкурсы, песни, загадки о природе.	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	1
Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Заочная прогулка в лес. Практическая работа.)	Залечивание ран у берёз приготовленной смесью. Изготовление рекламных листовок.	Отрицательные последствия деятельности людей в природе. Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	2

		Цель проекта – берёзка без слёзок.	
«Загадки Лесовичка». Беседа	Явления живой и неживой природы..	Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
«По страницам Красной книги».	Беседа «По страницам Красной книги».	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Расширение кругозора.	1
Экскурсия в природу.	Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений. Наблюдение за птицами, игры на воздухе. Расчистка сквера от мусора. Выработка правил культуры поведения.	Культурное поведение в природе. Любовь к природе, желание ее охранять. Навык уборки территории и уничтожения мусора, основы культурного поведения в природе.	3
«Радости и огорчения» (Проект).	Беседа об экскурсии в природу, выполнение заданий.	Выявление места природы в системе ценностных ориентаций младших школьников.	1
Игра « Заочное путешествие».	Конкурсы, игры о природе.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе, желание и стремление ее защитить.	1
Игра «Экологический светофор»	Решение экологических задач.	Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности; умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой; расширение опыта в экологически ориентированной деятельности.	1
«Секретный разговор» - проект.	Прогулка в лес – выбор приглянувшегося растения и секретный разговор с ним. Запись секретного разговора.	Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе общения его с природой, выявление имеющегося у детей опыта такого общения.	2
«Лес благодарит и сердится». (Презентация).	Беседа о прогулке в лес, восстановление в памяти	Выявление отношений младших школьников к	1

	увиденной картины природы, положительных и отрицательных примеров воздействия человека на природу, письменные ответы на 2 вопроса.	природе и развитие представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.	
«Эти удивительные растения»	Игра – конкурс.	Умение различать растения, развитие навыков мышления.	1
«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	Сбор вопросов в лесу о тех растениях, которые дети наблюдали здесь. Ответы на заданные вопросы.	Бережное отношение к природе. Любовь к природе. Основы культурного поведения в природе.	1
«Кто живёт в лесу?» (Наблюдение за насекомыми)	Беседа о насекомых, чем питаются насекомые, бывают ли насекомые детишками; что будет, если исчезнут насекомые. Знакомство с правилами наблюдения за насекомыми.	Необходимость бережно, рационально относиться к живой природе. Умение наблюдать.	3
Это интересно.	Беседы о «Божьей коровке», «Трудолюбивые пчёлы», «Внимание! Ядовитые насекомые!», «Птицы - наши помощники».	Расширение кругозора, развитие навыков мышления, умение распознавать.	3
ВСЕГО:			66

Тематическое планирование

Тема	Количество часов.		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	1	1	
2. По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	2	1	1
3. Чудеса из листьев.	1		1
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	1	2
5. Здравствуй, картошка!	1		1
6. Праздник урожая.	1		1
7. Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	2	1	1

8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	2	1	1
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	1	1	
Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	1		1
11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	2	1	1
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	5	3	2
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	3	1	2
14. Мастерская Деда Мороза.	2		2
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	1		1
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	1	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	1	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	2	2	
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	1	1	
20. Следы на снегу (Презентация).	1	1	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	1	1	
22. Экологическая сказка.	1	1	
23. Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	2	1	1
24. Вредных животных – нет !	2	1	1
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1
26. Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	2	1	1
27. Праздник друзей природы.	1		1
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	1	1	
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	2	1	1
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	1	1	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	1		1
32. Экскурсия в природу.	3		3
33. «Радости и огорчения» (Проект).	1		1
34. Игра «Заочное путешествие». (Занятие в классе).	1		1
35. Игра «Экологический светофор».	1		1

(Занятие в классе).			
36. «Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	2	1	1
37. «Лес благодарит и сердится». (Проект).	1		1
38. «Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	1	1	
39. «Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	1		1
40. «Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	3	1	2
41. Это интересно. (Занятие в классе).	3	1	2
ВСЕГО:	66	29	37

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	С любовью к природе. (Беседа).	1	
	По тропинке в лес пойдем. (Заочная экскурсия в лес).	2	
	Чудеса из листьев.	1	
	Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	
	Здравствуй, картошка!	1	
	Праздник урожая.	1	
	Путешествие по лесной тропе. (Заочная прогулка в лес. Беседа).	2	
	Будь добрым к природе	2	
	Растения просят помощи. Беседа	1	
	Конкурс поделок из природного материала. Беседа	1	
	«Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	2	
	Звери и птицы зимой. (Беседа).	5	
	Мы - друзья птиц. (Беседа. Практическая работа).	3	
	Мастерская Деда Мороза.	2	
	Проект «Новогодняя ёлка»	1	
	Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	
	Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	
	Лес – наше богатство. (Беседа.).	2	
	Игра – путешествие «По лесным тропинкам». Беседа	1	
	Следы на снегу (Презентация).	1	
	Знатоки природы. Беседа	1	
	Экологическая сказка.	1	
	Природа в опасности! (Беседа. Практическая работа).	2	
	Вредных животных – нет !	2	
	Поле чудес «Эти замечательные животные».	1	
	Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	2	
	Праздник друзей природы.	1	
	Игра «Букварь природы».	1	
	Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Заочная прогулка в лес. Практическая работа.)	2	
	«Загадки Лесовичка». Беседа	1	
	«По страницам Красной книги».	1	
	Экскурсия в природу.	3	
	«Радости и огорчения» (Проект).	1	
	Игра « Заочное путешествие».	1	
	Игра «Экологический светофор»	1	
	«Секретный разговор» - проект.	2	
	«Лес благодарит и	1	

	сердится». (Презентация).		
	«Эти удивительные растения»	1	
	«Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	1	
	«Кто живёт в лесу?» (Наблюдение за насекомыми	3	
	Это интересно.	3	

Список литературы:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Москва, 2003.
3. Букин А. П. В дружбе с природой. Москва, 1991.
4. Вологодина Е.В., Малофеева Н.Н., Травина И.В. Живая природа. Энциклопедии для любознательных. Москва, 2008.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. Спб.: 2004.
6. Дыбина О. В. Незведанное рядом. М, Сфера, 2001.
7. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы. Начальная школа. - 2000. - № 6.
8. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста. Москва, 1976.
9. Карел Поломис. Дети в пионерском лагере. Москва, 1990.
10. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. Москва, 1993.
11. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. Волгоград, 1996.
12. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара, 1996.
13. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе. Ленинград, 1991.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом. Мир вокруг нас. Москва: Просвещение, 2001.
15. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 1998.
16. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы. Москва, 2000.
17. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. Начальная школа. - 1998. -№ 8.
18. Сосновский И.П., Корнеева В.И. Уголок природы в школе. Москва, 1986.
19. Сэм Тэплин. Динозавры и доисторические животные. Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2009.
20. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Ярославль, 1997.
21. Роберт Коуп. Мир насекомых. Москва: Махаон, 2009.