

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Отдел образования Администрации муниципального образования  
«Починковский район» Смоленской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
руководителя по УВР



Калинкина Е.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ  
СПШ №2



Илларионова Ю.С.

Приказ № 131-А  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Всеобщая история» и «История России»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.  
Учитель истории, обществознания

Починок 2023

## Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru))
2. Авторской программы курса Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение
3. Авторской программы курса «История России». 6—10 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение
4. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2023-2024 учебный год
5. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2023/2024 учебный год.

Классы 8АБ

Количество часов: всеобщая история 23 часа, история России 45 часов (2 часа в неделю)

Повторительно – обобщающих уроков : всеобщая история - 1, промежуточная аттестация в форме теста,

история России – 4, промежуточная аттестация в форме теста.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: история Нового времени. XVIII век – 23 часа и истории России – 45 часа (в соответствии с ФОП). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Промежуточная аттестация в форме теста.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко – культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно – методического комплекса по отечественной истории. ИКС предполагает переход к линейной модели обучения в 5 – 10 классах. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В 6-7-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предполагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной «История России» и А.А. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история».

Курс «История нового времени» (всеобщая история) формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в XVIII веке, эпохи промышленного переворота и Великой Французской буржуазной революции. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль раннего Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России конца XVII- XVIII вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

В 6-9-ых классах к ключевым темам курса истории России добавляются темы, отражающие содержание курса «История Смоленщины». (Программа курса «История

Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9 классов». Составители Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г.; Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке.) При распределении тем учитывается сочетание содержания основного курса истории России с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе школы и психо-возрастным особенностям учащихся.

Для мониторинга знаний и умений учащихся запланированы хронологические, терминологические диктанты, индивидуальная работа, письменные работы, тестирование.

#### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

-показ изменения характера взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от традиционного общества к обществу индустриальному;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

-воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса и Реформации;

-формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям,

### **Содержание программы в 8 классе по всеобщей истории** **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Мир в конце XVII века.

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. *Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.* Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

***Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.***  
*Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.*

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России

Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат. Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные

мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонопарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.*

*Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.*

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Основные черты традиционного общества:** государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

*Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.*

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Содержание программы в 8 классе по истории России**

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

**Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов».** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя при Екатерине II.** Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

**Россия при Павле I.** Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.** Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Содержание по истории Смоленщины

Смоленский край в первой половине XVIII века. Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века. Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Социально- политическое развитие в XVIII веке.

«Усерднейший сын Отечества». Культура Смоленщины во второй половине XVIII века

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе изучения истории в 8 классе обучающиеся **научатся:**

- Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные даты и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Применить знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явления, ключевых события.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.
- Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
  - Раскрывать характерные, существенные черты:
    - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях, д) художественной культуры Нового времени.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся **получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение.

2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред А.В. Торкунова.- М.: Просвещение.

3. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс. - М.:Просвещение  
Электронный ресурс: РЭШ

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории.  
Новое время XVIII век (8 класс)**

<b>№ Темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>
	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	<b>19</b>			
1	Введение. Мир в конце XVII в.	1	п.6 §19		
2-3	Великие просветители Европы	2	§20		
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2	§21		
6-7	На пути к индустриальной эре	2	§22		
8	Английские колонии в Северной Америке	1	§23		
9-10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	§24		
11-12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	§25		
13-14	От монархии к республике Французская революция	2	§26		
15-16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	§27		
17	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	конспект		
18	Государства Пиренейского полуострова	1	конспект		
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</i>	1			
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	<b>2</b>			
20-21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	§29-30		
22	<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование</b>	<b>1</b>			
23	<b>резерв</b>	<b>1</b>			

## Календарно-тематическое планирование по истории России (8 класс)

№	Тема		Д/з	Дата план.	Дата факт.
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	с.5-7		
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>15</b>			
2	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Смоленский край в первой половине XVIII века</i>	1	§1		
3	Предпосылки петровских реформ	1	§2		
4	Начало правления Петра I	1	§3		
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	§4		
7	Реформы управления Петра I	1	§5		
8	Экономическая политика Петра I	1	§6		
9	Российское общество в петровскую эпоху. <i>Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века</i>	1	§7		
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§8		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§9		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§10		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11		
14	Народы России в петровскую эпоху	1			
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§12		
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>				
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	<b>6</b>			
17/ 18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	§13-14		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. <i>Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века</i>	1	§15		
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	§16		
21	Национальная и религиозная политика. <i>Социально- политическое развитие Смоленщины в XVIII веке</i>	1	с.103-109		
22	<b>Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>	1			
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	<b>10</b>			
23	Россия в системе международных отношений	1	§17		
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18		
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19		
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	§20		
27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	§21		
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	с.32 - 38		
29/ 30	Внешняя политика Екатерины II	2	§22		
31	Освоение Новороссии и Крыма. <i>«Усерднейший сын Отечества»</i>	1	§23		
32	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»</b>	1			
	<b>Россия при Павле I</b>	<b>3</b>			
33	Внутренняя политика Павла I	1	§24		
34	Внешняя политика Павла I	1	§25		
35	<b>Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при Павле I»</b>	1			
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>	<b>7</b>			
36	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	с. 71-81		
37	Российская наука и техника в XVIII веке	1	с. 81-86		
38	Русская архитектура в XVIII веке	1	с. 86 -91		
39	Живопись и скульптура	1	с.91-97		
40	Музыкальное и театральное искусство	1	с. 97-101		
41	Народы России в XVIII веке	1	с. 101-105		
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Культура Смоленщины во второй половине XVIII века</i>	1	§26		
43	<b>Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование</b>	<b>1</b>			
44- 45	Резерв	<b>2</b>			

### Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. Новое время XVIII век (8 класс)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Дата План.	Дата Факт.
	<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>		<b>19</b>		
1	Введение. Мир в конце XVII в.		1		
2 - 3	Великие просветители Европы	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	2		
4 - 5	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	2		
6 - 7	На пути к индустриальной эре	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	2		
8	Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	1		
9 - 10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	2		
11 - 12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	2		
13 - 14	От монархии к республике Французская революция	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	2		
15 - 16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	2		
17	Германские государства, монархия Габсбургов,	Работать с историческими документами	1		

	итальянские земли в XVIII в.				
18	Государства Пиренейского полуострова	Работать с историческими документами	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>		<b>3</b>		
20 - 21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	2		
22	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
23	Резерв		<b>1</b>		

## Календарно-тематическое планирование по истории России (8 класс)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Дата План.	Дата Факт.
1	У истоков российской модернизации (Введение).	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту	<b>1</b>		
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		<b>15</b>		
2	Россия и Европа в конце XVII в. Смоленский край в первой половине XVIII века	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	1		
3	Предпосылки петровских реформ		1		
4	Начало правления Петра I		1		
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	2		
7	Реформы управления Петра I	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	1		
8	Экономическая политика Петра I	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.	1		
9	Российское общество в петровскую эпоху. Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.	1		

	половине XVIII века				
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.	1		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.	1		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	1		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1		
14	Народы России в петровскую эпоху	Работа с исторической картой	1		
15	Значение петровских преобразований в истории страны	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»</b>		<b>6</b>		
17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы	2		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	1		

	Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века				
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны	1		
21	Национальная и религиозная политика. Социально-политическое развитие Смоленщины в XVIII веке	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики	1		
22	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал	1		
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>		<b>10</b>		
23	Россия в системе международных отношений	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века	1		
24	Внутренняя политика Екатерины II	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности	1		
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	1		
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	1		

27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Давать характеристику Пугачева на основе текстов учебника.	1		
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины 2. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	1		
29 - 30	Внешняя политика Екатерины II	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	2		
31	Освоение Новороссии и Крыма. «Усерднейший сын Отечества»		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	<b>Россия при Павле I</b>		<b>3</b>		
33	Внутренняя политика Павла I	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	1		
34	Внешняя политика Павла I		1		
35	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при Павле I»	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал	1		
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в</b>		<b>7</b>		
36	Образование, общественная мысль,	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,	1		

	публицистика, литература в XVIII в.	художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева			
37	Российская наука и техника в XVIII веке		1		
38	Русская архитектура в XVIII веке		1		
39	Живопись и скульптура		1		
40	Музыкальное и театральное искусство		1		
41	Народы России в XVIII веке	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	1		
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века		1		
43	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	<b>1</b>		
44-45	Резерв		<b>2</b>		