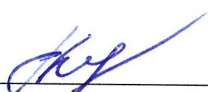


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР



Калинкина Е.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
СПШ №2



Илларионова Ю.С.

Приказ № 131-А
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Всеобщая история» и «История России»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.
Учитель истории, обществознания

Починок 2023

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Авторской программы курса Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение
3. Авторской программы курса «История России». 6—10 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение
4. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2023-2024 учебный год
5. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2023/2024 учебный год.

Классы 8АБ

Количество часов: всеобщая история 23 часа, история России 45 часов (2 часа в неделю)

Повторительно – обобщающих уроков : всеобщая история - 1, промежуточная аттестация в форме теста,

история России – 4, промежуточная аттестация в форме теста.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 8 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: история Нового времени. XVIII век – 23 часа и истории России – 45 часа (в соответствии с ФОП). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Промежуточная аттестация в форме теста.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко – культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно – методического комплекса по отечественной истории. ИКС предполагает переход к линейной модели обучения в 5 – 10 классах. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значимым событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. В 6-7-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предполагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МО и Н РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторских программ А. А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е.Барыкиной «История России» и А.А. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной «Новая история».

Курс «История нового времени» (всеобщая история) формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в XVIII веке, эпохи промышленного переворота и Великой Французской буржуазной революции. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль раннего Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России конца XVII- XVIII вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

В 6-9-ых классах к ключевым темам курса истории России добавляются темы, отражающие содержание курса «История Смоленщины». (Программа курса «История

Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9 классов». Составители Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г.; Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины в основной школе, утвержденного в 2000 году Департаментом Смоленской области по образованию и науке.) При распределении тем учитывается сочетание содержания основного курса истории России с темами в курсе истории Смоленщины в соответствии с хронологическими рамками.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, образовательной программе школы и психо-возрастным особенностям учащихся.

Для мониторинга знаний и умений учащихся запланированы хронологические, терминологические диктанты, индивидуальная работа, письменные работы, тестирование.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Нового времени как части общемирового исторического процесса;

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

-показ изменения характера взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от традиционного общества к обществу индустриальному;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

-воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса и Реформации;

-формирование способности применять усвоенные знания в процессе осмысления современной реальности.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии:**

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям,

Содержание программы в 8 классе по всеобщей истории **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Мир в конце XVII века.

Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно – политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш. – Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж. – Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. *Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.* Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.
Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешёвая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России

Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально – экономического и политического развития. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат. Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королём и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные

мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонопарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство – верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстранённость и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Содержание программы в 8 классе по истории России

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя при Екатерине II. Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Россия при Павле I. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Содержание по истории Смоленщины

Смоленский край в первой половине XVIII века. Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века. Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века. Социально- политическое развитие в XVIII веке.

«Усерднейший сын Отечества». Культура Смоленщины во второй половине XVIII века

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В ходе изучения истории в 8 классе обучающиеся **научатся:**

- Локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные даты и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Применить знание фактов для характеристики эпохи Нового времени, ее процессов, явления, ключевых события.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.
- Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени.
 - Раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях, д) художественной культуры Нового времени.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события.
- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся **получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ под редакцией А.А. Искендерова.— М.: Просвещение.

2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я./ под ред А.В. Торкунова.- М.: Просвещение.

3. Курукин И.В. История России. Иллюстрированный атлас. 8 класс. - М.:Просвещение
Электронный ресурс: РЭШ

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории.
Новое время XVIII век (8 класс)**

№ Темы	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	19			
1	Введение. Мир в конце XVII в.	1	п.6 §19		
2-3	Великие просветители Европы	2	§20		
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2	§21		
6-7	На пути к индустриальной эре	2	§22		
8	Английские колонии в Северной Америке	1	§23		
9-10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	§24		
11-12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	2	§25		
13-14	От монархии к республике Французская революция	2	§26		
15-16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	§27		
17	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	конспект		
18	Государства Пиренейского полуострова	1	конспект		
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»</i>	1			
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2			
20-21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	§29-30		
22	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	1			
23	резерв	1			

Календарно-тематическое планирование по истории России (8 класс)

№	Тема		Д/з	Дата план.	Дата факт.
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	с.5-7		
	Россия в эпоху преобразований Петра I	15			
2	Россия и Европа в конце XVII в. <i>Смоленский край в первой половине XVIII века</i>	1	§1		
3	Предпосылки петровских реформ	1	§2		
4	Начало правления Петра I	1	§3		
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	§4		
7	Реформы управления Петра I	1	§5		
8	Экономическая политика Петра I	1	§6		
9	Российское общество в петровскую эпоху. <i>Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века</i>	1	§7		
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§8		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	§9		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§10		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§11		
14	Народы России в петровскую эпоху	1			
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	§12		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»				
	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	6			
17/ 18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	§13-14		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. <i>Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века</i>	1	§15		
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	§16		
21	Национальная и религиозная политика. <i>Социально- политическое развитие Смоленщины в XVIII веке</i>	1	с.103-109		
22	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	1			
	Российская империя при Екатерине II	10			
23	Россия в системе международных отношений	1	§17		
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	§18		
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19		
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1	§20		
27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1	§21		
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	с.32 - 38		
29/ 30	Внешняя политика Екатерины II	2	§22		
31	Освоение Новороссии и Крыма. <i>«Усерднейший сын Отечества»</i>	1	§23		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1			
	Россия при Павле I	3			
33	Внутренняя политика Павла I	1	§24		
34	Внешняя политика Павла I	1	§25		
35	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при Павле I»	1			
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	7			
36	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	с. 71-81		
37	Российская наука и техника в XVIII веке	1	с. 81-86		
38	Русская архитектура в XVIII веке	1	с. 86 -91		
39	Живопись и скульптура	1	с.91-97		
40	Музыкальное и театральное искусство	1	с. 97-101		
41	Народы России в XVIII веке	1	с. 101-105		
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Культура Смоленщины во второй половине XVIII века</i>	1	§26		
43	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	1			
44- 45	Резерв	2			

Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории. Новое время XVIII век (8 класс)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Дата План.	Дата Факт.
	Эпоха Просвещения. Время преобразований		19		
1	Введение. Мир в конце XVII в.		1		
2 - 3	Великие просветители Европы	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	2		
4 - 5	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	2		
6 - 7	На пути к индустриальной эре	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	2		
8	Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	1		
9 - 10	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	2		
11 - 12	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	2		
13 - 14	От монархии к республике Французская революция	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	2		
15 - 16	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Доказывать, что любая революция - это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	2		
17	Германские государства, монархия Габсбургов,	Работать с историческими документами	1		

	итальянские земли в XVIII в.				
18	Государства Пиренейского полуострова	Работать с историческими документами	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации		3		
20 - 21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы	2		
22	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
23	Резерв		1		

Календарно-тематическое планирование по истории России (8 класс)

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся		Дата План.	Дата Факт.
1	У истоков российской модернизации (Введение).	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту	1		
	Россия в эпоху преобразований Петра I		15		
2	Россия и Европа в конце XVII в. Смоленский край в первой половине XVIII века	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	1		
3	Предпосылки петровских реформ		1		
4	Начало правления Петра I		1		
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	2		
7	Реформы управления Петра I	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	1		
8	Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.	1		
9	Российское общество в петровскую эпоху. Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	1		

	половине XVIII века				
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	1		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	1		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	1		
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I		1		
14	Народы России в петровскую эпоху	Работа с исторической картой	1		
15	Значение петровских преобразований в истории страны	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»		6		
17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы	2		
19	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны	1		

	Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века				
20	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны	1		
21	Национальная и религиозная политика. Социально-политическое развитие Смоленщины в XVIII веке	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснить последствия проводимой политики	1		
22	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	Обобщать и систематизировать исторический материал	1		
	Российская империя при Екатерине II		10		
23	Россия в системе международных отношений	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века	1		
24	Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности	1		
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II	1		
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	1		

27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Давать характеристику Пугачева на основе текстов учебника.	1		
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики	1		
29 - 30	Внешняя политика Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	2		
31	Освоение Новороссии и Крыма. «Усерднейший сын Отечества»		1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
	Россия при Павле I		3		
33	Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	1		
34	Внешняя политика Павла I		1		
35	Повторительно-обобщающий по теме: «Россия при Павле I»	Обобщать и систематизировать исторический материал	1		
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в		7		
36	Образование, общественная мысль,	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,	1		

	публицистика, литература в XVIII в.	художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева			
37	Российская наука и техника в XVIII веке		1		
38	Русская архитектура в XVIII веке		1		
39	Живопись и скульптура		1		
40	Музыкальное и театральное искусство		1		
41	Народы России в XVIII веке	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	1		
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века		1		
43	Промежуточная аттестация за курс 8 класса. Тестирование	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду, выполнять тест	1		
44-45	Резерв		2		