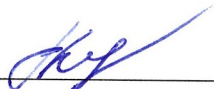


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР

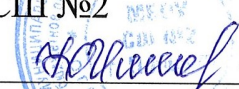


Калинкина Е.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
СПШ №2



Илларионова Ю.С.

Приказ № 131-А
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.
Учитель истории, обществознания

Починок 2023

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Программы по обществознанию к предметной линии учебников В.А.Тишкова, (6—9 классы). Вентана-Граф, 2018./ . Программа: Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание.
3. Образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2023-2024 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2023/2024 учебный год.

Классы 8 АБ

Количество часов – 34, в неделю – 1

Повторительно-обобщающих уроков - 2 , Промежуточная итоговая аттестация – 1

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , на основе примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Соболевой О.Б. и Медведевой О.В.

Программа обеспечена УМК для 6–9 классов издательства Вентана – Граф/Просвещение автора О.Б.Соболевой /под общ.редакцией Тишкова В.А./. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Школьный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». В нем изучаются основы всех социальных дисциплин. Экономика и право в основной школе как отдельные предметы не изучаются. Обучение обществознанию в основной школе предусмотрено только на одном, базовом уровне.

Программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделю в 6—9 классах (35 учебных недель).

В программе предусмотрено изучение материала регионального компонента (примерно 10% учебного времени). Это реализуется путем введения в различные темы вопросов по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика, что способствует осознанию учащимся положения его края в общемировых социальных процессах. Резервное время отдельно не зафиксировано, так как предполагается его использование на повторительно-обобщающих уроках по каждой теме.

Цель курса обществознания в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной

- культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
 - овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;
 - формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

Содержание обществоведческого образования.

В курсе 8 класса рассматриваются два блока вопросов: характеристика экономической и духовной сфер жизни общества. Первый блок связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники знакомятся с основной проблемой экономики, осваивают основные экономические понятия, учатся ориентироваться в актуальных экономических процессах, исполнять сообразные возрасту экономические роли. Обучающиеся знакомятся с основными экономическими процессами, факторами производства, типами экономических систем, механизмами функционирования современной рыночной экономики, осознают актуальность проблемы альтернативного выбора.

При изучении основ предпринимательской деятельности ученики не только узнают о формах организации предприятий, но и исследуют свои предпринимательские способности, продуцируют предпринимательские идеи, рассчитывают затраты и прибыль. При изучении субъектов экономической деятельности внимание учеников акцентируется на домохозяйстве, они учатся планировать семейный бюджет, составлять личный финансовый план. Тема рынка труда рассматривается с точки зрения требований к современному работнику и призвана сформировать у учеников ответственное отношение к формированию собственного образовательного маршрута, осознанного отношения к выбору профессии. В финансовой сфере ученики узнают о деньгах и их функциях, банках и банковских услугах, видах финансового мошенничества. Изучение темы завершается описанием роли государства в современной рыночной экономике. Данный материал способствует формированию основ рационального и безопасного экономического поведения, финансовой грамотности обучающихся.

В другом блоке рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо рассмотрения традиционных для обществоведческого курса институтов духовной культуры (науки, искусства, религии и образования), внимание акцентируется на

функционировании современных средств массовой информации, их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

Содержание курса 8 класс

Раздел 4. Человек в экономических отношениях

Тема 8. Человек и экономика. Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Выбор человека как главного объекта экономики. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

Тема 9. Потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Тема 10. Производство. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

Тема 11. Присвоение и обмен. Защита права собственности. Исполнение контрактных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

Тема 12. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. *Налоги. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.* Государственный бюджет. Доходы и расходы государства. *Государственная политика по развитию конкуренции.*

Раздел 5. Человек в мире культуры

Тема 13. Духовная культура. Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Предметные результаты.

в 8 классе обучающийся должен научиться:

- **характеризовать** роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; *роль науки в жизни человека и общества*; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- **раскрывать** смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; *предпринимательство*; альтернативная стоимость; семейный бюджет, домохозяйство, активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; *фирма*; издержки; *обмен*; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; *налоги*; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; *духовная культура*, наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;
- **описывать** основы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;
- **приводить примеры** факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;
- **классифицировать** *блага*; *экономические системы*, факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; формы организации бизнеса; издержки; услуги финансовых посредников; *деньги, банки, налоги*; религии; науки; виды искусства; *виды образования*;
- **сравнивать** *типы экономических систем*; производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; *виды инфляции*; *формы организации предприятий*; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусства, *различные источники социальной информации*;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций: потребностей и ресурсов; экономической деятельности и доходов, расходов и издержек и прибыли, экономического благосостояния личности и общества, духовного развития личности и общества;
- **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных источников, как адаптированных и дидактически отобранных, так и свободных общедоступных; **составлять** на их основе сложный план, сложную трехчастную сравнительную таблицу, сложную трехуровневую схему; **переводить информацию** из текста в таблицу, схему, график; **осуществлять анализ и критику источника информации**;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из

адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (включая карикатуры, символы, комиксы, фотографии, репродукции, графики, статистические диаграммы), соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; самостоятельно делать выводы из объемного текста;

- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; *ориентации в современном социокультурном пространстве*, построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного *экономического и социокультурного* поведения, в том числе в сети Интернет;
- **определять и объяснять, аргументировать** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: *ограниченности ресурсов, рыночной экономике, предпринимательской деятельности, конкуренции, инфляции, безработице, кредитованию, роли государства в экономике, достижениям науки, культурному плюрализму*;
- **решать** в рамках изученного материала *познавательные и практические задачи* (в том числе экономические), *отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей* (покупателя, домохозяйина, участника образовательного процесса, потребителя духовных и материальных ценностей, участника культурной жизни, а также перспективных ролей работника, вкладчика, предпринимателя), *взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни*;
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских, *в том числе самостоятельного составления и проведения небольшого социологического опроса*;
- **составлять** личный финансовый план, *писать резюме, рассчитывать* семейный бюджет и т. п.;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; *свои предпринимательские, трудовые, познавательные и предпрофессиональные способности, осознавать* неприемлемость антиобщественного поведения;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей;
- **быть способным** вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;
- **демонстрировать** объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **осознавать** необходимость знаний в области финансовой грамотности, экономической и социокультурной безопасности, личную значимость экономических и культурологических знаний;
- **составлять** портфолио учебных обществоведческих достижений.

Учебник: Р.С. Гринберг, Г.Э.Королева, О.Б. Соболева. Обществознание. 8 класс: учебник учащихся для общеобразовательных организаций/ под ред. В.А. Тишкова, - М.: Просвещение

Электронный ресурс: РЭШ

Календарно-тематическое планирование

Номер	Тема урока	Кол-во	Дата план	Дата факт
1	Особенности изучения обществознания в 8 классе (Введение) Основные экономические понятия (§1)	1		
2	<i>Практикум.</i> Определение факторов производства	1		
3	Рациональное поведение в экономике (§2)	1		
4	<i>Практикум.</i> Расчет альтернативной стоимости решения	1		
5	Рынок товаров и услуг (§3)	1		
6	<i>Практикум.</i> Изменения на рынках товаров и услуг	1		
7	Экономика семьи (§4)	1		
8	<i>Практикум.</i> Составление личного финансового плана	1		
9	Предпринимательство (§5)	1		
10	<i>Практикум.</i> Выбор формы бизнеса	1		
11	Экономика фирмы (§6)	1		
12	<i>Практикум.</i> Определение прибыли фирмы	1		
13	Труд и заработная плата (§7)	1		
14	<i>Практикум.</i> Прием на работу	1		
15	Деньги (§8)	1		
16	<i>Практикум.</i> Проблемные ситуации с банкнотами разных стран	1		
17	Банки и другие финансовые организации (§9)	1		
18	<i>Практикум.</i> Банковские услуги в своем городе	1		
19	Роль государства в экономике (§10) <i>Практикум.</i> Государственный бюджет РФ на текущий год	1		
20	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу</i>	1		
21	Духовная культура (§11)	1		
22	<i>Практикум.</i> Веер молодежных субкультур	1		
23	<i>Многообразный мир искусства (§12)</i>	1		
24	<i>Практикум.</i> Мой культурный досуг	1		
25	<i>Роль науки в обществе (§13)</i>	1		
26	<i>Практикум.</i> Социально-гуманитарные науки в действии	1		
27	<i>Образование в современном мире (§14) Практикум.</i> <i>Система образования в России</i>	1		
28	<i>Религиозный выбор современного человека (§15)</i>	1		
29	<i>Практикум.</i> Разные источники информации о религиях	1		
30	<i>В потоке информации (§16)</i>	1		
31	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу</i>	1		
32	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>			
33	<i>Итоговый практикум.</i> Экономика и культура	1		
34	<i>Резерв</i>			

№	Тема	К-во часов	Виды учебных действий	Дата план	Дата факт
1	Особенности изучения обществознания в 8 классе (Введение) Основные экономические понятия (§1)	1	<p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования формулировать основания для сравнения; Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности; Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания предложенным учителем фрагментам;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность; Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов</p>		
2	<i>Практикум.</i> Определение факторов производства	1			
3	Рациональное поведение в экономике (§2)	1			
4	<i>Практикум.</i> Расчет альтернативной стоимости решения	1			
5	Рынок товаров и услуг (§3)	1			
6	<i>Практикум.</i> Изменения на рынках товаров и услуг	1			
7	Экономика семьи (§4)	1			
8	<i>Практикум.</i> Составление личного финансового плана	1			
9	Предпринимательство (§5)	1			
10	<i>Практикум.</i> Выбор формы бизнеса	1			
11	Экономика фирмы (§6)	1			
12	<i>Практикум.</i> Определение прибыли фирмы	1			
13	Труд и заработная плата (§7)	1			
14	<i>Практикум.</i> Прием на работу	1			
15	Деньги (§8)	1			
16	<i>Практикум.</i> Проблемные ситуации с банкнотами разных стран	1			
17	Банки и другие финансовые организации (§9)	1			

18	<i>Практикум.</i> Банковские услуги в своем городе	1			
19	Роль государства в экономике (§ 10) <i>Практикум.</i> Государственный бюджет РФ на текущий год	1			
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1			
21	Духовная культура (§ 11)	1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы; Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры;		
22	<i>Практикум.</i> Веер молодежных субкультур	1	Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культур в предлагаемых ситуациях и примерах; Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности;		
23	Многообразный мир искусства (§ 12)	1	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах;		
24	<i>Практикум.</i> Мой культурный досуг	1	Основы функциональной грамотности: Овладеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;		

25	Роль науки в обществе (§ 13)	1	<p>Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);</p> <p>Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры образования</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты;</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности (получению образования);</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе</p>		
26	<i>Практикум.</i> Социально-гуманитарные науки в действии	1	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института;</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу;</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации:</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии</p> <p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации;</p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете,</p>		
27	Образование в современном мире (§ 14) <i>Практикум.</i> Система образования в России	1	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института;</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу;</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации:</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии</p> <p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации;</p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете,</p>		
28	Религиозный выбор современного человека (§ 15)	1	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института;</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу;</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации:</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии</p> <p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации;</p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете,</p>		
29	<i>Практикум.</i> Разные источники информации о религиях	1	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института;</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу;</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации:</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии</p> <p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации;</p> <p>Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете,</p>		

30	В потоке информации (§ 16)	1			
31	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1			
32	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1			
33	<i>Итоговый практикум. Экономика и культура</i>	1			
34	<i>Резерв</i>	1			