

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования
Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
МБОУ СШ № 2 г. Починка

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Кузьмина</i> /И.Н.Кузьмина/ ФИО Протокол №1 от «29»августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Калинкина</i> /Е.А.Калинкина/ ФИО от « 30»августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы  <i>Илларионова</i> /Ю.С.Илларионова/ ФИО Приказ № 131 «А» от «31»августа 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

учебного предмета

« Технология»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель : Кузьмина Ирина Николаевна

учитель технологии

г.Починок 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по технологии для 8-го класса разработана и составлена на основе Программы Федерального Государственного стандарт основного общего образования:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования.
2. Примерной образовательной программы ФГОС ООО с учетом авторской программы В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко курса «Технология.», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, по учебнику «Технология» 8 класс Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2016, входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год.

4. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работы в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствам отношений между работником и работодателем.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций,

проводить сельскохозяйственные работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Цель предмета :

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Задачи предмета:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 - воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
 - формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В 8 классе на учебный предмет «Технология» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» 8 класс Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф.

Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства». (10ч)

Тема 1. «Бюджет семьи». (4ч)

Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

Тема 2. «Эстетика и экология жилища». (2ч)

Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды.

Тема 3. «Технологии ремонта систем водоснабжения и канализации». (4ч)

Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка. Планировать потребность в бытовых электроприборах. Анализировать функциональные возможности современных ручных электроинструментов.

Раздел 2. «Электротехника». (12ч)

Тема 1. «Электромонтажные и сборочные технологии». (4ч)

Читать простые электрические схемы. Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики». (4ч)

Знакомиться с моделью квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Знать профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.

Тема 3. «Бытовые электроприборы». (4ч)

Исследовать характеристики источников света. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи.

Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение». (4ч)

Тема 1. «Сферы производства и разделение труда». (2ч)

Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Знать о роли профессии в жизни человека. Знакомиться с алгоритмом выбора профессии. Знакомиться с профессиограммой и психограммой профессии.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера». (2ч)

Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования.

Раздел 4. «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности». (8ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность». (8ч)

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают: осознание роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приёмов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 5) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 6) развитие пространственного художественного воображения;
- 7) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 8) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 9) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика.

Учебника «Технология» 8 класс В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко «Вентана - Граф».

Методические учебные материалы для ученика.

Технология. 5-8класс/; В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко под редакцией В.Д. Симоненко, «Вентана - Граф».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети и интернет

resh.edu.ru

uchi.ru

РЭШ

Календарно - тематическое планирование уроков предмета «Технология»

8 класс.

2023-2024 учебный год. 34 часа.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 10ч				
	Тема 1. «Бюджет семьи». (4ч)				
1.	Бюджет семьи.	1			Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Практическая работа №1 «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи».
2.	Технология совершения покупок..	1			
3.	Потребительские качества товаров.	1			
4.	Технология ведения бизнеса.	1			
	Тема 2. «Эстетика и экология жилища». (2ч)				
5.	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода.	1			Знакомиться с системами безопасности жилища. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка. Планировать потребность в бытовых электроприборах. Анализировать функциональные возможности современных ручных электроинструментов. Практическая работа №2 «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении».
6.	Система фильтрации воды.	1			
7.	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	1			
8.	Современные тенденции развития бытовой техники.	1			
9.	Современные ручные электроинструменты.	1			Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Читать простые электрические схемы. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и
10.	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	1			
Раздел 2.	Раздел 2. «Электротехника». 12ч				Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Читать простые электрические схемы. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и
	Тема 1. «Электромонтажные и сборочные технологии». (4ч)				
11.	Электрический ток и его использование.	1			Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Читать простые электрические схемы. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и
12.	Принципиальные и монтажные электрические цепи.	1			
13.	Потребители и источники электроэнергии.	1			Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и
14.	Электроизмерительные приборы.	1			
	Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики». (4ч)				Знать общие сведения об электротехнических устройствах и пути экономии электроэнергии. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Читать простые электрические схемы. Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Выполнять правила безопасности и электробезопасности. Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и
15.	Электрические провода.	1			
16.	Монтаж электрической цепи.	1			
17.	Электромагниты и их применение.	1			
18.	Электроосветительные приборы.	1			

	Тема 3. «Бытовые электроприборы». (4ч)				в квартирной сети. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.
19.	Бытовые электронагревательные приборы.	1			
20.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1			Знакомиться с условными обозначениями элементов электрической цепи. Практическая работа №3 «Изучение схем квартирной электропроводки».
21.	Двигатели постоянного тока.	1			
22.	Электроэнергетика будущего.	1			
	Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение». (4ч)				
	Тема 1. «Сферы производства и разделение труда». (2ч)				Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Знать о роли профессии в жизни человека.
23.	Сферы производства и разделение труда.	1			
24.	Технология профессионального выбора.	1			Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Знакомиться с алгоритмом выбора профессии. Знакомиться с профессиограммой и психограммой профессии.
	Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера». (2ч)				
25.	Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	1			Практическая работа №4 «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями».
26.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1			
	Раздел 4. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности». (8ч)				Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК.
	Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность». (8ч)				
27.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	2			Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого изделия.
28.	Последовательность проектирования.	2			Выполнять проект и анализировать результаты работы.
29.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1			Практическая работа №5 «Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей».
30.	Банк идей.	1			
31.	Защита проекта.	2			
	Итого	34			