

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Отдел образования Администрации муниципального образования
«Починковский район» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 2 г. Починка Смоленской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР

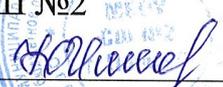


Калинкина Е. А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
СПШ №2



Илларионова Ю.С.

Приказ № 131-д

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»
для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кабанова Т.В.
Учитель истории, обществознания

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной основной образовательной программы ФГОС основного общего образования. (сайт fgosreestr.ru)
2. Программы по обществознанию к предметной линии учебников В.А.Тишкова, (6—9 классы). Вентана-Граф, 2018./ . Программа: Соболева О.Б., Медведева О.В. Обществознание.
3. Образовательной программы МБОУ СШ №2 г. Починка на 2023-2024 учебный год
4. Учебного плана МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2023/2024 учебный год.

Классы 9 АБ

Количество часов – 34, в неделю – 1

Повторительно-обобщающих уроков - 2 , Промежуточная итоговая аттестация – 1

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , на основе примерных программ основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Соболевой О.Б. и Медведевой О.В.

Программа обеспечена УМК для 6–9 классов издательства Вентана – Граф/Просвещение автора О.Б.Соболевой /под общ.редакцией Тишкова В.А./.. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 6-го по 9-й класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем ФГОС, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Школьный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». В нем изучаются основы всех социальных дисциплин. Экономика и право в основной школе как отдельные предметы не изучаются. Обучение обществознанию в основной школе предусмотрено только на одном, базовом уровне.

Программа по обществознанию для основного общего образования составлена из расчета общей учебной нагрузки 140 часов за 4 года обучения: 1 час в неделю в 6—9 классах (35 учебных недель).

В программе предусмотрено изучение материала регионального компонента (примерно 10% учебного времени). Это реализуется путем введения в различные темы вопросов по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика, что способствует осознанию учащимся положения его края в общемировых социальных процессах. Резервное время отдельно не зафиксировано, так как предполагается его использование на повторительно-обобщающих уроках по каждой теме.

Цель курса обществознания в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в

пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Для достижения этих целей необходимо создание определённых условий:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя «гражданином» своей страны.

Содержание обществоведческого образования.

В курсе 9 класса рассматриваются три блока вопросов: политическая и социальная сферы общественной жизни, а также современное глобальное общество. В первом блоке изучаются вопросы политики, их рассмотрение разделено на две темы — общие вопросы политики и политика современной России. В первой теме изучается сущность политики, государства, его функций и форм, разделения властей, демократических ценностей, правового государства. Обучающиеся знакомятся с деятельностью политических партий и движений, иных институтов гражданского общества как субъектов политики, с формами политического участия граждан. Во второй теме полученные знания раскрываются применительно к современному Российскому государству: закрепляется знание основ конституционного строя Российской Федерации, формируется представление о федеративном устройстве Российской Федерации, структуре и полномочиях высших органов государственной власти и должностных лиц, об устройстве судебной системы нашей страны и системы местного самоуправления. В ходе уроков-практикумов ученики получают лабораторный опыт выполнения роли избирателя, анализируют деятельность современных политических партий, знакомятся с работой органов местного самоуправления.

Второй блок вопросов раскрывает различные аспекты социальных отношений. В первой теме рассматривается социальная структура общества в целом и проблемы социального неравенства, социальные статусы и роли, сущность, пути и виды социальной мобильности. В ходе практикумов обучающиеся определяют свои социальные статусы, учатся грамотно исполнять свои роли в группах, разрешать ролевые конфликты, избегать негативных форм девиантного поведения. Важнейшее место в данной теме занимают проблемы этнического развития, собственной национальной идентичности, межнациональных отношений, социальных конфликтов. Все темы рассматриваются как в общетеоретическом плане, так и на примере современного российского общества и государства.

Завершается изучение обществознания в 9 классе рассмотрением в третьем блоке вопросов перспектив развития современного общества, связанных с процессами глобализации. Обучающимся предлагается порассуждать о профессиях настоящего и будущего, об образе жизни современного человека. В ходе изучения темы к практикумам привлекаются родители.

Содержание курса 9 класс

Раздел 6. Человек в политическом измерении

Тема 14. Политическая организация общества. Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство — политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

Тема 15. Современное Российское государство. Наше государство — Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации. Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты федерации, местное самоуправление.

Раздел 7. Человек в системе социальных отношений

Тема 16. Социальная сфера общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Раздел 8. Человек в современном изменяющемся мире

Тема 17. Человек в условиях глобализации. Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

Личностные результаты

- Воспитание российского гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в обращении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

Предметные результаты

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптация в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

в 9 классе:

- **характеризовать** государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; *статусный набор современного человека*, основные социальные роли в подростковом возрасте; *социальные конфликты*; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;
- **раскрывать** смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; отклоняющееся поведение; этнос, *социальная мобильность*, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;
- **описывать** государственные символы Российской Федерации в соответствии с законодательством; отдельные элементы формы государства; *полномочия органов государственной власти Российской Федерации, деятельность местного самоуправления*; социальную структуру общества, социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;
- **приводить примеры** реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; *права человека и гражданина*, социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; *социальные перемещения*;
- **сравнивать** формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии; *каналы социальной мобильности*;
- **устанавливать** взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия *человека и общества*, гражданина и государства);
- **осуществлять поиск** социальной информации по изученным темам из различных ее источников, в том числе неадаптированных; **составлять** на их основе разные виды планов, таблиц, *схем различных уровней сложности*; **переводить информацию** из текста в таблицу, *график, схему, рисунок*; *уметь аргументировать выбор способа представления информации*;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию** из адаптированных и неадаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;
- **использовать** изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- **определять и объяснять, аргументировать** с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам: *политическим режимам, социальным конфликтам, отклоняющемуся поведению, участию в политической жизни*;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни; готовиться к исполнению актуальных ролей (например, работника и избирателя);
- **использовать** приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для

реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **использовать** приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских и профориентационных, в том числе в конкурсной ситуации, в том числе в ходе итоговой аттестации;
- **составлять резюме** для приема на работу; **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм; **осознавать** неприемлемость антиобщественного поведения;
- **взаимодействовать** с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; **уважать** культуру и традиции народов России и других стран;
- **быть способным** вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнерами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;
- **демонстрировать** объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- **осознавать** необходимость знаний в области политической жизни и социальных отношений для личностного роста и участия в общественном развитии;
- **составлять** портфолио учебных обществоведческих достижений за курс основной школы;
- **осознанно выбирать** дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

Учебник: О.В. Гаман-Голутвина, Р.П. Корсун, О.Б. Соболева. Обществознание. 9 класс: учебник учащихся для общеобразовательных организаций/ под ред. В.А. Тишкова, - М.: Просвещение
Электронный ресурс: РЭШ

Календарно-тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Особенности изучения обществознания в 9 классе (Введение)	1		
2	Политическая власть — цель или средство? (§ 1)	1		
3	<i>Практикум.</i> Внешняя политика ведущих стран мира	1		
4	Государство и общество (§ 2)	1		
5	<i>Практикум.</i> Непризнанные государства	1		
6	Основные формы государств (§ 3)	1		
7	Политика и политические партии (§ 4)	1		
8	Политика и граждане (§ 5)	1		
9	<i>Практикум.</i> Выборы в демократическом государстве	1		
10	Наше государство — Российская Федерация (§ 6)	1		
11	<i>Практикум.</i> Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина	1		
12	Государственное устройство РФ (§ 7)	1		
13	<i>Практикум.</i> «Паспорт» муниципального образования	1		
14	Государственная власть в Российской Федерации (§ 8)	1		
15	<i>Практикум.</i> Политические партии современной России	1		
16	Социальная структура общества (§ 9)	1		
17	Положение человека в обществе (§ 10)	1		
18	<i>Практикум.</i> Мои социальные роли	1		
19	<i>Практикум.</i> Роли в группе	1		
20	Социальная мобильность (§ 11)	1		
21	Социальные нормы и отклоняющееся поведение (§ 12)	1		
22	<i>Практикум.</i> Честный разговор о наркотиках	1		
23	Мы — дети разных народов (§ 13)	1		
24	<i>Практикум.</i> Моя национальная идентичность	1		
25	Социальные конфликты (§ 14)	1		
26	Современное общество (§ 15)	1		
27	<i>Практикум.</i> Жизнь человека в разных типах обществ	1		
28	Жить здоровым, быть красивым (§ 16)	1		
29	Профессии настоящего и будущего	1		
30	<i>Практикум.</i> Выбор пути	1		
31	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>	1		
32-34	<i>Резерв</i>	3		

Календарно-тематическое планирование обществознание 9 класс

№	Тема	К-во часов	Виды учебных действий	Дата план	Дата факт
1	Особенности изучения обществознания в 9 классе (Введение)	1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.		
2	Политическая власть — цель или средство? (§ 1)	1	Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.		
3	<i>Практикум.</i> Внешняя политика ведущих стран мира	1	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).		
4	Государство и общество (§ 2)	1	Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.		
5	<i>Практикум.</i> Непризнанные государства	1	Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное _территориальное , монархию и республику: указывать общее и особенное.		
6	Основные формы государств (§ 3)	1	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.		
7	Политика и политические партии (§ 4)	1	Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.		
8	Политика и граждане (§ 5)	1	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему		
9	<i>Практикум.</i> Выборы в демократическом государстве	1	Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять		
10	Наше государство — Российская Федерация (§ 6)	1			
11	<i>Практикум.</i> Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина	1			
12	Государственное устройство Р Ф (§ 7)	1			
13	<i>Практикум.</i> «Паспорт» муниципального образования	1			
14	Государственная власть в Российской Федерации (§ 8)	1			
15	<i>Практикум.</i> Политические партии современной России	1			

16	Социальная структура общества (§ 9)	1	соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности		
17	Положение человека в обществе (§ 10)	1			
18	<i>Практикум.</i> Мои социальные роли	1			
19	<i>Практикум.</i> Роли в группе	1			
20	Социальная мобильность (§ 11)	1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.		
21	Социальные нормы и отклоняющееся поведение (§ 12)	1			
22	<i>Практикум.</i> Честный разговор о наркотиках	1			
23	Мы — дети разных народов (§ 13)	1			
24	<i>Практикум.</i> Моя национальная идентичность	1			
25	Социальные конфликты (§ 14)	1			
26	Современное общество (§ 15)	1			

27	<i>Практикум. Жизнь человека в разных типах обществ</i>	1	Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.		
28	Жить здоровым, быть красивым (§ 16)	1	Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. , Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.		
29	Профессии настоящего и будущего	1	Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.		
30	<i>Практикум. Выбор пути</i>	1	Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи социальных ролей. __		
31	<i>Промежуточная аттестация в форме тестирования</i>	1			
32-34	<i>Резерв</i>	3			