

ИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

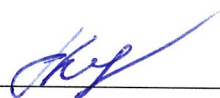
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования Администрации муниципального образования:

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
руководителя по УВР



Калинкина Е.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ
СШ №2



Иларионова Ю.С.

Приказ № 131-А

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Немецкий язык как второй иностранный»
для 7 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Починок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), программы общеобразовательных учреждений «ГОРИЗОНТЫ. Немецкий язык как второй иностранный язык» рабочие программы 5-9 классы. Авторы М.М. Аверин и др. - М.: Просвещение, образовательной программы МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2023-2024 учебный год, учебного плана МБОУ СШ № 2 г. Починка на 2023-2024 учебный год.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии потребности обучающихся и в том случае, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

На изучение иностранного языка в 7 классе рекомендуется выделять 68 учебных часа, по 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Так же, как и учебный предмет «Иностранный язык», второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы по предмету «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета.

Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

— принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

— сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

— принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

— принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном *когнитивном* и *прагматическом* уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного* образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в

рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

1. **Как это было на каникулах? (8 часов)**
2. **Мои планы (7 часов)**
3. **Дружба (10 часов)**
4. **Маленькая переменна (2 часа)**
5. **Маленькая переменна (2 часа)**
6. **Тема 5: Совместная жизнь (7 часов)**
7. **Тема 6: Это мне нравится (5 часов)**
8. **Всё больше обо мне (6 часов)**
9. **Большая переменна (13 часов)**

Коммуникативные умения

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс). Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную

информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Loesung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gluecklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglueck, ungluecklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzaehlen, wegwerfen.

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

предложения с глаголами legen, stellen, haengen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich haenge das Bild an die Wand);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmueckt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Buecher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefdllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft

verbringen). сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
Praeteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
временные формы в Passiv (Praesens, Praeteritum);
местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
возвратные глаголы в основных временных формах Praesens, Perfekt, Praeteritum (sich anziehen, sich waschen);
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Формируются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном

языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)
- речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
- неопределённо-личное местоимение man.
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.
- повелительное наклонение. 58 Примерная рабочая программа

- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
- конструкция es gibt + Akkusativ, модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. #множественное число имён существительных.
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
- отрицание nicht и kein.
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
- предлоги in, aus.
- предлоги времени in, um, am, предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект "Горизонты" 7 класс авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, Просвещение, в который входят: учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение на электронном носителе. Выбор данного учебно-методического комплекта обусловлен его соответствием требованиям ФГОС основного общего образования и Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, утверждённому приказом от 28 января 2018 года № 345. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

CD/ MP3 диски

Компьютер

Интернет – поддержка «Российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru>

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный язык) 7 класс, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			сроки	
			Предметные	УУД	Личностные	план	факт
Как это было на каникулах? (8 часов)							
1	Рассказ о каникулах	Слушают рассказы детей о своих каникулах. Делятся своими впечатлениями	Говорить о каникулах	Познавательные: поиск и выделение ключевой информации в тексте; переработка новой информации (обобщение, сравнение). Коммуникативные: сообщение нового материала другим учащимся, владея приемами монологической и диалогической речи	Учатся оценивать ситуацию и объяснять смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки; соотносят графический образ слова с его звуковым образом в процессе аудирования, чтения и письма		
2	Открытка с места отдыха	Читают блог о путешествии и находят заданную информацию	Применяют в речи клише для высказывания своего мнения	Личностные: смыслообразование (постановка вопроса: какое значение имеет для меня изучение данного грамматического материала? и умение находить ответ на него);	Выражают положительное отношение к процессу познания; составляют предложения с активным грамматическим материалом и с опорой на ключевые слова		
2	Климат и погода	Ведут беседу о погоде	Описывают свои каникулы с использованием изученного лексико-грамматического материала	Описывают свои каникулы с использованием изученного лексико-грамматического материала	Оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;		
4	Советы для путешественников	Ведут монолог о своих каникулах	Описывают свои каникулы с использованием изученного лексико-грамматического материала	Описывают свои каникулы с использованием изученного лексико-грамматического материала	Оценивают ситуацию и объясняют смысл своих оценок; оценивают свои и чужие поступки;		
5	Отделяемые и неотделяемые приставки в	Читать и понимать текст страноведческого	• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях)	Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько	Высказывают собственное мнение		

	немецком языке	характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему		незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них				
6	Блоги о путешествиях	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему	Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	Отвечают на вопросы к тексту			
7	Рассказ одной семьи	Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.	Лексика/Речевые образцы: каникулы, впечатления Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los! погода Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. Грамматика: Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о погоде и каникулах. • Письменно описывать летние фотографии.			
8	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме						
Мои планы (7 часов)								
9/1	Мои планы. Мечты	Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные	Лексика/РО: Надежды и желания <i>Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass...</i> Грамматика: - модальные глаголы в <i>Präteritum</i> -придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> Фонетика: интонация в придаточном предложении	Соотносить аудио- и визуальную информацию.	Выражать свои желания и мнение на немецком языке.			

		придаточные						
10/2	Профессии	Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.	Лексика/РО: профессиональное обучение <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> <i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum - придаточные предложения с союзами dass и weil	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом	Выражать свои желания и мнение на немецком языке.			
11/3	Стажировка на предприятиях	Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).	Лексика/РО: Желания: <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - модальные глаголы в Präteritum	Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).	• Оперировать активной лексикой в процессе общения			
12/4	Союз придаточных предложений weil	Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные	Фонетика: звуки г и л интонация в придаточном предложении Лексика/РО: желания <i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i> Грамматика: - придаточные предложения с союзами dass и weil	Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).	Оперировать активной лексикой в процессе общения. •			
13/5	Стажировка в Германии	Тексты для чтения и аудирования: - тексты о производственной практике	Лексико-грамматический материал	Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике	Смыслообразование (постановка вопроса: какое значение имеет для меня изучение данного грамматического материала? и умение находить ответ на него);			
14/6	Стресс и как его избежать	Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.	Текст для чтения и аудирования: «Стресс»	Вести диалог о проблемах в учёбе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			
15/7	Контрольная работа по теме: «Мои планы»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме						
Дружба (10 часов)								
16/1	Дружба	Знать новый лексический материал,	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера <i>Mein Freund ist ...treu, zuverlässig, vorsichtig, ehrlich, reich,</i>	• Вести диалоги о дружбе и своих друзьях	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и			

		местоимения в Дат.падеже	ungemütlich... Тексты для чтения и аудирования: диалог упр.2.с. 22		тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.		
17/2	Местоимения в дательном падеже	Спряжение и употребление личных местоимений в дательном падеже, использовать модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера Mein Freund ist Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir Грамматика: Infinitiv с модальным глаголом	Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.		
18/3	Друзья и подруги	Рассказывать о друзьях и подругах, используя предложенные вспомогательные фразы	Лексико-грамматический материал	Читать тексты и находят запрашиваемую информацию. • Беседовать о трудовой практике	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.		
19/4	Качества хорошего друга	Понимать и разыгрывать диалоги на тему "Хороший друг".	Лексика/РО: Дружба, внешность, черты характера Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir Фонетика: звук h фразовое ударение при наличии усилительных слов Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже.	Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Выразить просьбу о помощи и предлагают её.	Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.		
20/5	Сравнительная степень прилагательных	Знать сравнительную степень имен прилагательных	Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich Сравнительная степень прилагательных и наречий	Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. Работать над произношением, используя жесты.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.		
21/6	Сравнения в повседневной	Научить учащихся читать и понимать	Сравнительная степень прилагательных и наречий. Лексика и РО: Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie	Соблюдать правильное ударение в словах и	Развитие навыков сотрудничества со		

	жизни	тексты рекламных объявлений, беседовать с использованием полученной информации.	ich / gleich groß wie ich /nicht so groß wie ich. Союзы als/wie.	предложениях, интонацию в целом	сверстниками в процессе совместной деятельности. Осознание ценности и формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни			
22/7	Сравнения и наречия в немецком языке	Знать сравнительную степень имен прилагательных и наречий в немецком языке	Сравнения и наречия в немецком языке	Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.			
23/8	Комплименты как часть дружбы	Говорить комплименты на немецком языке.	Лексика/РО: внешность Du siehst echt/so ...aus. Deine Augen/Haare sind so...	Говорить комплименты на немецком языке.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности. Осознание ценности и формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни			
24/9	Дружба в чате	Научить учащихся читать и понимать в деталях и находить нужную информацию в сообщениях чата.	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование): - чат по теме «Дружба»	Читать и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Писать текст с опорой на образец о своём друге	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.			
25/10	Контрольная работа по теме «Дружба»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме. Совершенствовать у учащихся навыки рефлексии и саморефлексии в рамках работы над контрольными заданиями						
Маленькая перемена (2 часа)								
26/1	Маленькая	Проект по теме	• Составлять диалоги по иллюстрациям, оперируют активной	играть в грамматические	Уметь составлять			

	перемена	«Дружба» (учебный постер); лексическая игра «Алфавит»; повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов; чтение и аудирование по теме «Рождественский базар»; игра «Орёл или решка» текст „EineFreundschaft“ психологический тест о дружбе	лексикой в процессе общения. Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Писать ответ на объявление в газете. Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.	игры, петь немецкие песни, тренировать эмоционально окрашенное произношение.	диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.		
Изображения и звуки (12 часов)							
28/1	Электрические приборы	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги.	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Понимать краткие высказывания с визуальной опорой.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,		
29/2	Техника	Описывать картинки с помощью речевых образцов	Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Давать указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно давать советы.	Вербально реагируют на услышанное.		
30/3	Интервью с Лизой.	Называть предметы своего гардероба, давать оценочную характеристику молодежной одежде	Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte. Англицизмы в немецком языке.	Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Формировать познавательную активность, воспитывать эстетическое чувство, формировать систему нравственных взглядов и собственной позиции		
31/4	Модальный глагол dürfen	Говорить что разрешается, что нет	- придаточные предложения в начале сложного предложения	Вербально реагировать на услышанное.	Развитие навыков сотрудничества со		

				•Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	сверстниками в процессе совместной деятельности.		
32/5	Телевидение	Научить вести диалог	Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften.	Составлять программу телепередач	Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию		
33/6	Радио	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги.	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Понимать краткие высказывания с визуальной опорой.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,		
34/7	Модальный глагол sollen	Знать спряжение глагола sollen	Грамматика: - модальные глаголы dürfen - и sollen в условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn	Писать текст по образцу	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.		
35/8	Служба доверия.	Писать СМС-сообщения и электронные письма; Модальные глаголы dürfen и sollen. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn. Придаточные предложения в начале сложного предложения	Тексты для чтения и аудирования: ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма	Читать и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию	Учиться давать совет		
36/9	Телепрограмма	Говорить о	Тексты для чтения и аудирования:	Читать и понимать	Понимать на слух		

	на немецком языке	телевизионных каналов	<ul style="list-style-type: none"> ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма 	<p>комиксы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию 	речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.			
37/10	Условные предложения в немецком языке	Вести диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировать мини-диалоги.	Лексика и РО: Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры	Понимать краткие высказывания с визуальной опорой.	Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.			
38/11	Интернет как СМИ	Говорить об интернете как части средств массовой информации, о влиянии, оказываемом на пользователей	Тексты для чтения и аудирования: <ul style="list-style-type: none"> ■ комикс и интервью ■ электронное письмо в журнал ■ телепрограмма 	<p>Читать и понимать комиксы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию 	Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения.			
39/12	Контрольная работа по теме «Изображение и звуки»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме						
Тема 5: Совместная жизнь (7 часов)								
40/1	Совместная жизнь	Говорят о своих чувствах и ощущениях понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику	Фонетика: <ul style="list-style-type: none"> ■ звуки р, t, к ■ распознавать эмоции по интонации 	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты	Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.			
41/2	Возвратные глаголы в немецком языке	Знать спряжение возвратных глаголов	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений 	<p>Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>	Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются			

42/3	Школа в Марбурге	Читать аутентичные тексты, находят нужную информацию	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст о школе им. Карла Штреля	Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы	Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы			
43/4	Интервью с ученицей	Читать и понимать тексты, составлять рассказ по образцу	Проект: поиск информации о школе им. Карла Штреля в Интернете	Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей			
44/5	Жизнь в интернате	Слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Грамматика: ■ возвратные глаголы ■ склонение местоимений	Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	Уметь ориентироваться в городе			
45/6	Контрольная работа по теме «Взаимоотношения»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме						
46/7	Домашнее чтение	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций, совершенствовать навыки рефлексии.	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись	Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.			
Тема 6: Это мне нравится (5 часов)								
47/1	Мне нравится	Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. Сравнить качества или характеристики при описании людей, животных или предметов	Фонетика: • окончания <i>-(e)g</i> , <i>-(e)n</i> Лексика и РО: Чувства, эмоции, взаимоотношения	Читать и понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.			
48/2	Имена прилагательные в немецком языке	Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	Анализировать грамматическое явление и выводят правило	Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов			

		игровых ситуациях.					
49/3	Что нравится тебе?	Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводят правило	Грамматика: окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания kein	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Работать в группах		
50/4	Оценка внешности	Работать с аутентичным текстом в новой речевой ситуации с употреблением прилагательных	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы		
51/5	Контрольная работа по теме «Мне это нравится»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме					
Всё больше обо мне (6 часов)							
52/1	Предположения	Высказывать предположения.	Фонетика и интонация: ■ распознавание слух количества подряд идущих согласных Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.	Отвечать на вопросы	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		
53/2	Какой сегодня день?	Называть даты. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже	Грамматика: ■ порядковые числительные ■ окончания прилагательных в дательном падеже Heute ist der...	Высказывают предположения. Называют даты.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.		
54/3	Важные этапы в жизни	Рассказывать об известных людях. Анализировать грамматическое явление и выводят	Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin. проект: знаменитые личности	рассказывать об известных людях	Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и		

		правило.			отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения.		
55/4	Короткая история	Писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.	Анализируют грамматическое явление и выводят правило.		
56/5	Школьная жизнь	Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	Знать активную лексику в процессе говорения	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале		
57/6	Контрольная работа по теме «Всё больше обо мне»	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме					
Большая перемена (13 часов)							
58/1	Большая перемена	Научить совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио					
59/2	Грамматическая игра «Глаголы и время»	Повторение грамматических правил в игре. Познакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и напишут собственные по образцу.	Повторение окончаний прилагательных; тексты о хобби в Альпах	Систематизировать знания по пройденному материалу	Формирование готовности и способности к саморазвитию. Развитие самооценки.		
60/3	Словарный запас семиклассника	Читать, понимать комикс и разыгрывают похожие ситуации. Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на	Комикс „Internetgeschichten: Dasrosakdztchen".	Систематизировать знания по пройденному материалу	Формирование готовности и способности к саморазвитию. Развитие самооценки.		

		иллюстрации. Строить письменное высказывание на основе ассоциогаммы						
61/4	Любимая грамматика	Повторение грамматических правил. Работа по индивидуальным карточкам	Повторение пройденной грамматики и грамматических конструкций	Систематизировать знания по пройденному материалу. Оперировать активной лексикой в процессе выполнения работы.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном			
62/5	Лексико-грамматический тест за курс 7 класса	Уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме						
63/6	Домашнее чтение. Немецкие сказки	Работать с аутентичным текстом в новой речевой ситуации с употреблением прилагательных	Тексты для чтения и аудирования: ■ текст-описание	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением	Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы			
64/7	Страна и люди. Раздел «Каникулы»	Составляют стратегию работы с текстом большого объема. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	Придумывают и записывают своё окончание текста	Читать и понимать отрывок художественного текста			
65/8	Страна и люди. Раздел «Мои планы»	Писать о себе по образцу, используя прилагательные в дательном падеже	Лексика и РО: Предположения, даты, известные личности, школа	Составлять загадку об известном человеке и отгадывают её.	Анализируют грамматическое явление и выводят правило.			
66/9	Страна и люди. Раздел «Дружба»	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему	Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	Отвечают на вопросы к тексту			

67/1 0	Страна и люди. Раздел «Изображения и звуки»	Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	Придумывают и записывают своё окончание текста	читать и понимать отрывок художественного текста		
68/1 1	Страна и люди. Раздел «Всё больше обо мне»	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему	Читать аутентичные тексты, понимать их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них	Отвечают на вопросы к тексту		
69/1 2	Страна и люди. Раздел «Мне это нравится»	Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста.	Тексты для чтения и аудирования: (глобальное и селективное чтение и аудирование):- песня	Придумывают и записывают своё окончание текста	читать и понимать отрывок художественного текста		
70/1 3	Домашнее чтение. Сказки братьев Гримм	Работать с аутентичным текстом в новой речевой ситуации с употреблением прилагательных	Тексты для чтения и аудирования:	Работать с аутентичным текстом в новой речевой ситуации с употреблением прилагательных	Тексты для чтения и аудирования:		