

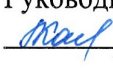

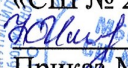
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Г.М.Казакова / Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2»  /Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2»  /Ю.С.Илларионова Приказ № 131-А от « 31 » августа 2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 4 «А», 4 «Б» классов
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составители: Казанова Галина Вячеславовна

Ильющенкова Татьяна Николаевна

учителя начальных классов

Починок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе

1. примерной ООП ФГОС НОО по окружающему миру (УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова). Соответствует ООП школы и требованиям ФГОС НОО.
2. Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024уч.год
3. Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024уч. год

Основные **цели** изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без

которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Место курса в учебном плане

Всего часов – 68ч, в неделю -2 часа

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
 - 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Земля и человечество 9ч.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

Природа России 10ч.

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в

местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Тундра. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны 15ч.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории 5ч.

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества 20ч.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при

Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия 9ч.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого:	68 часов

Календарно – тематическое планирование 4 А класс

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика основных видов деятельности учащихся	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
Земля и человечество(9ч)					
1	Мир глазами астролога.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая	1	02.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		1	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»		1	09.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		1	13.09	
5	Мир глазами историка		1	16.09	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими		1	20.09	

	картами»	Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.			
7	Мир глазами эколога		1	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		1	27.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»		1	30.09	
Природа России (10ч)					
10	Равнины и горы России	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике. Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о особенностях Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых	1	04.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»		1	07.10	
12	Природные зоны России.		1	11.10	
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»		1	14.10	
14	Тундра.		1	18.10	
15	Леса России.		1	21.10	
16	Лес и человек. Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»		1	25.10	

17	Зона степей.	<p>организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».</p>	1	28.10	
18	Пустыни.		1	08.11	
19	<p>У Чёрного моря.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России. Наш край»</p>			11.11	
Родной край – часть большой страны (15ч)					
20	Наш край. Поверхность нашего края	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.</p> <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае.</p> <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p>	1	15.11	
21	Экскурсия «Поверхность нашего края».ТБ		1	18.11	
22	Водные богатства нашего края		1	22.11	
23	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>		1	25.11	
24	Земля - кормилица		1	29.11	
25	Экскурсия в лес и на луг.ТБ		1	02.12	
26	Жизнь леса.		1	06.12	

27	Жизнь луга.	<i>Рассказывать об охране поверхности края.</i> <i>Объяснять значения слов: «овраг», «балка». Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</i> <i>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</i>	1	09.12	
28	Жизнь в пресных водах.		1	13.12	
29	Тестирование.		1	16. 12	
30	Растениеводство в нашем крае.		1	20. 12	
31	Животноводство в нашем крае		1	23. 12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	<i>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</i>	1	27. 12	
33 34	Презентация проектов.	<i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</i> <i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных</i> <i>Моделировать цепи питания</i>	2	30.12 13.01	
Страницы Всемирной истории (5ч)					
35	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</i> <i>Понимать роль</i>	1	17.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков		1	20. 01	

37	Новое время: встреча Европы и Америки	археологии в изучении первобытного общества.	1	24.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Использовать «ленту времени».</i> <i>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</i>	1	27. 01	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян	<i>Использовать «ленту времени».</i> <i>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</i> <i>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».</i> <i>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</i> <i>Понимать значение развития предпринимательства.</i> <i>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</i> <i>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</i> <i>Называют</i>	1	31. 01	

		ывыдающихся людей Нового времени. <i>Работать с географической картой</i>			
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.	1	03. 02	
41	Страна городов		1	07 .02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси.	1	10.02	
43	Трудные времена на Русской земле		1	14.02	
44	Русьрасправляет крылья	<i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.	1	17.02	
45	Куликовская битва	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	1	21.02	
46	Иван Третий		1	28.02	
47	Мастера печатных дел	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	03.03	
48	Патриоты России		1	07.03	
49	Пётр Великий Контрольная работа№2 по теме: «Страницы истории России»	<i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.	1	10.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси.	1	14.03	
51	Екатерина Великая.		1	17.03	
52	Отечественная война 1812 года		1	21.03	
53	Страницы истории XIX века		1	04.04	

54	Россия вступает в XX век		1	07.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1	11.04	
56	Великая война и великая Победа		2	14.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.		1	18.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по раздела «Страницы истории России».		1	21.04	
59	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	25.04	
Современная Россия (9ч)					
60	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	<i>Рассказывать о федеральном устройстве России.</i> <i>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</i> <i>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</i> <i>Называть права и обязанности гражданина.</i> <i>Различать права и обязанности</i>	1	28.04	
61	Славные символы России		1	02.05	
62	Такие разные праздники		1	05.05	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку,)		1	12.05	
64	Путешествие по России		1	16.05	

	на просторах Сибири)	гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		1	19.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		1	23.05	
67	Проект «Путешествие по городам мира»		1	26.05	
68	Защита проектов		1	30.05	

Календарно – тематическое планирование 4 Б, 4 В классы

№	ТЕМА УРОКА	Характеристика основных видов деятельности учащихся	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
Земля и человечество(9ч)					
1	Мир глазами астролога.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома. <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i>	1	06.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		1	07.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»		1	13.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»		1	14.09	
5	Мир глазами историка		1	20.09	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство		1	21.09	

	<i>с историческими картами»</i>	созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.</i>			
7	Мир глазами эколога		1	27.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие		1	28.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»		1	04.10	
Природа России (10ч)					
10	Равнины и горы России	<i>Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике. Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых</i>	1	05.10	
11	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>		1	11.10	
12	Природные зоны России.		1	12.10	
13	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»</i>		1	18.10	
14	Тундра.		1	19.10	
15	Леса России.		1	25.10	
16	Лес и человек. <i>Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»</i>		1	26.10	

17	Зона степей.	<p>организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля».</p>	1	08.11	
18	Пустыни.		1	09.11	
19	<p>У Чёрного моря.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России. Наш край»</p>			15.11	
Родной край – часть большой страны (15ч)					
20	Наш край. Поверхность нашего края	<p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы.</p> <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> о родном крае.</p> <p><i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.</p> <p><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.</p>	1	16.11	
21	Экскурсия «Поверхность нашего края».ТБ		1	22.11	
22	Водные богатства нашего края		1	23.11	
23	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>		1	29.11	
24	Земля - кормилица		1	30.11	
25	Экскурсия в лес и на луг.ТБ		1	06.12	
26	Жизнь леса.		1	07.12	

27	Жизнь луга.	<p><i>Рассказывать об охране поверхности края.</i></p> <p><i>Объяснять значения слов: «овраг», «балка». Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</i></p> <p><i>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</i></p>	1	13.12	
28	Жизнь в пресных водах.		1	14.12	
29	Тестирование.		1	20. 12	
30	Растениеводство в нашем крае.		1	21. 12	
31	Животноводство в нашем крае		1	27. 12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	<p><i>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</i></p>	1	28. 12	
33 34	Презентация проектов.	<p><i>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</i></p> <p><i>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных</i></p> <p><i>Моделировать цепи питания</i></p>	2	11.01 17.01	
Страницы Всемирной истории (5ч)					
35	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	<p><i>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</i></p> <p><i>Понимать роль</i></p>	1	18.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков		1	24. 01	

37	Новое время: встреча Европы и Америки	археологии в изучении первобытного общества.	1	25.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<i>Использовать «ленту времени».</i> <i>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</i>	1	31. 01	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян	<i>Использовать «ленту времени».</i> <i>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</i> <i>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».</i> <i>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</i> <i>Понимать значение развития предпринимательства.</i> <i>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</i> <i>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</i> <i>Называют</i>	1	01. 02	

		ывыдающихся людей Нового времени. <i>Работать с географической картой</i>			
Страницы истории России (20ч)					
40	Во времена Древней Руси	<i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.	1	07. 02	
41	Страна городов		1	08 .02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Рассказывать</i> о жизни древних славян. <i>Называть</i> столицу Древней Руси.	1	14.02	
43	Трудные времена на Русской земле		1	15.02	
44	Русьрасправляет крылья	<i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.	1	21.02	
45	Куликовская битва	<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.	1	22.02	
46	Иван Третий		1	28.02	
47	Мастера печатных дел		1	01.03	
48	Патриоты России		1	07.03	
49	Пётр Великий Контрольная работа№2 по теме: «Страницы истории России»		1	14.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси.	1	15.03	
51	Екатерина Великая.		1	21.03	
52	Отечественная война 1812 года		1	22.03	
53	Страницы истории XIX века		1	04.04	

54	Россия вступает в XX век		1	05.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		1	11.04	
56	Великая война и великая Победа		2	12.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.		1	18.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по раздела «Страницы истории России».		1	19.04	
59	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	25.04	
Современная Россия (9ч)					
60	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	<i>Рассказывать о федеральном устройстве России.</i> <i>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</i> <i>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».</i> <i>Называть права и обязанности гражданина.</i> <i>Различать права и обязанности</i>	1	26.04	
61	Славные символы России		1	02.05	
62	Такие разные праздники		1	03.05	
63	Промежуточная аттестация в форме тестирования		1	10.05	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах		1	16.05	

	Сибири)	гражданина, устанавливать их взаимосвязь. <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников. <i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений			
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)		1	17.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)		1	23.05	
67	Проект «Путешествие по городам мира»		1	24.05	
68	Защита проектов		1	30.05	

Календарно – тематическое планирование 4 А класс

№	ТЕМА УРОКА	ДАТА	КОРРЕКТИРОВКА
1	Мир глазами астролога.	02.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира»	09.09	
4	Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	13.09	
5	Мир глазами историка	16.09	
6	Когда и где? Практическая работа «Знакомство с историческими картами»	20.09	
7	Мир глазами эколога	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	27.09	
9	Проверим себя и оценим свои достижения «Земля и человечество»	30.09	
10	Равнины и горы России	04.10	
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	07.10	
12	Природные зоны России.	11.10	
13	Зона арктических пустынь.	14.10	

	Практическая работа «Рассматривание карты природных зон России»		
14	Тундра.	18.10	
15	Леса России.	21.10	
16	Лес и человек. Контрольная работа №1 по разделу «Природа России»	25.10	
17	Зона степей.	28.10	
18	Пустыни.	08.11	
19	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России. Наш край»	11.11	
20	Наш край. Поверхность нашего края	15.11	
21	Экскурсия «Поверхность нашего края».ТБ	18.11	
22	Водные богатства нашего края	22.11	
23	Наши подземные богатства. Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	25.11	
24	Земля - кормилица	29.11	
25	Экскурсия в лес и на луг.ТБ	02.12	
26	Жизнь леса.	06.12	
27	Жизнь луга.	09.12	
28	Жизнь в пресных водах.	13.12	
29	Тестирование.	16. 12	
30	Растениеводство в нашем крае.	20. 12	
31	Животноводство в нашем крае	23. 12	
32	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	27. 12	

33	Презентация проектов.	30.12	
34		13.01	
35	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	17.01	
36	Средние века: время рыцарей и замков	20. 01	
37	Новое время: встреча Европы и Америки	24.01	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	27. 01	
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян	31. 01	
40	Во времена Древней Руси	03. 02	
41	Страна городов	07 .02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	10.02	
43	Трудные времена на Русской земле	14.02	
44	Русьрасправляет крылья	17.02	
45	Куликовская битва	21.02	
46	Иван Третий	28.02	
47	Мастера печатных дел	03.03	
48	Патриоты России	07.03	
49	Пётр Великий Контрольная работа №2 по теме: «Страницы истории России»	10.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	14.03	
51	Екатерина Великая.	17.03	
52	Отечественная война 1812 года	21.03	
53	Страницы истории XIX века	04.04	
54	Россия вступает в XX век	07.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	11.04	

56	Великая война и великая Победа	14.04	
57	Страна, открывшая путь в космос.	18.04	
58	Проверим себя и оценим свои достижения по раздела «Страницы истории России».	21.04	
59	Промежуточная аттестация в форме тестирования	25.04	
60	Основной закон России и права человека Мы – граждане России	28.04	
61	Славные символы России	02.05	
62	Такие разные праздники	05.05	
63	Путешествие по России (по Дальнему Востоку,)	12.05	
64	Путешествие по России на просторах Сибири)	16.05	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	19.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	23.05	
67	Проект «Путешествие по городам мира»	26.05	
68	Защита проектов	30.05	

