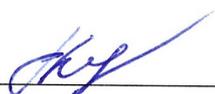


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования  
Администрации муниципального образования  
"Починковский район" Смоленской области  
МБОУ СШ № 2 г. Починка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кабанова Т.В.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
руководителя по УВР



Калинкина Е.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ  
СШ №2



Илларионова Ю.С.

Приказ № 131-А  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык как второй иностранный»  
для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель Витязева В.В.  
Учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа к линии учебников «Английский язык, как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы», авторской программы: «Английский язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М. Дрофа. - 128 с. - (Английский язык как второй иностранный). На изучение второго иностранного языка программой отводится 2 часа в неделю (68 часов в год), учебным планом школы 1 час в неделю (34 часа в год). Поэтому в программу были внесены изменения. Изучение материала будет проходить за счёт объединения тем. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**Языковая компетенция** - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

**Компенсаторная компетенция** - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

**Учебно-познавательная компетенция** - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной цели** обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоз- 12 зренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

☒ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

☒ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

☒ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

☒ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

☒ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; ☒ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие школьников как членов общества предполагает:

☒ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

☒ развитие чувства достоинства и самоуважения;

☒ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной

компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; —стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 9—10. — (Стандарты второго поколения).

- иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**А. В коммуникативной сфере.** Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудированию**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном

аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www. yahoo. com](http://www.yahoo.com), [www. ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

#### 9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (MassMedia:Television.The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

#### *Говорение*

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая речь*

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### ***Аудирование***

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

### ***Письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young);
- словосложение;
- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (standfor, etc.);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Морфология**

##### ***Имя существительное:***

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

##### ***Глагол:***

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

##### ***Причастие (первое и второе):***

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

##### ***Герундий:***

- герундиальные формы послеглаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

##### ***Инфинитив:***

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

##### ***Сложное дополнение после:***

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

##### ***Глагольные структуры:***

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

### Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

### Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

#### Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета [google.com](http://google.com), [answer.com](http://answer.com), [yahoo.com](http://yahoo.com) для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде.

**Календарно-тематическое планирование английского язык как второй  
иностраннй 9 класс**

Раздел учебна я тема	Освоение предметных знаний	Характеристика основных видов деятельности	дата
<b>Unit 1</b>  <b>Mass Media: Television</b>  6 часов	Телевизионные программы.	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы,а затем корректно используют их в речи;	08.09
	Телевидение в учебном процессе.	-воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;	15.09
	Корпорация Би-би-си.	-воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;	
	Телевидение в нашей жизни.	-понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); -выделяют тему и главные факты звучащего текста;	22.09
	Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи.	-устанавливают соответствие между звучащимитекстами и ихназваниями; -ориентируются в иноязычном тексте,прогнозируют его содержание;	29.09
	Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению.	-читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; -описывают тематические картинки;	06.10
		-кратко и логично излагают содержание текста; -вычленяют причинно-следственные связи в тексте;	13.10
	.Проблемы современно о телевидения. Насилие на телеэкране	-оценивают прочитанное, сопоставляют факты в родной культуре и культуре стран изучаемого языка; -передают содержание английских фраз на родном языке; сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте	

	<p>части;</p> <p>выявляют значения незнакомых слов,используя языковую догадку,контекст,а также основные словообразовательные модели;</p> <p>-сопоставляют антонимы и используют их в речи;</p> <p>анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы(serial,series)и используют их в речи;</p> <p>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</p> <p>-повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</p> <p>-знакомятся с формами present progressive passive и past progressive passive, present perfect passive и past perfect passive,узнают их в текстах;</p> <p>-ведут диалог-расспрос,этикетный диалог,позволяющий корректно поправлять собеседника;</p> <p>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире;</p> <p>-ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи;</p> <p>знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью turn и используют их в речи;</p> <p>-овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-знакомятся с синонимическими рядами;</p> <p>-выделяют на письме центральную идею параграфа;</p> <p>-письменно завершают фразы,диалоги;</p> <p>письменно составляют описания просмотренных телепередач;</p> <p>-знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка;</p>	20.10
--	--	-------

		<p>-выполняют задания в формате ОГЭ;</p> <p>-выполняют проектные задания.</p>		
<p><b>Unit 2</b></p> <p><b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b></p> <p>6 часов</p>	<p>Книги для чтения.</p> <p>Читатели журналов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух аудиотексты и понимают их с различной глубиной проникновения в содержание;</p>	27.10	
	<p>Библиотека в жизни школьников</p>	<p>-воспринимают на слух и воспроизводят песню;</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p>	10.11	
	<p>Самые известные библиотеки мира.</p>	<p>-читают тексты с пониманием основного содержания, с полным и/или выборочным пониманием интересующей читающего информации;</p>	17.11	
	<p>Известные литераторы англоязычного мира.</p>	<p>-на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов;</p> <p>готовят монологическое высказывание по поводу прочитанной книги по предложенному плану;</p> <p>кратко высказываются по поводу биографии любимого писателя;</p>	24.11	
	<p>Британская пресса.</p> <p>Разновидности газет.</p> <p>Журналистика и различные журналы.</p>	<p>-делают сообщение об одной из библиотек;</p> <p>-составляют диалог—обмен мнениями по теме учебной ситуации;</p> <p>-составляют диалог-расспрос о различиях и сходных моментах в работах авторов-писателей детективного жанра;</p>	01.12	
	<p>Известные классики мировой литературы</p>	<p>-завершают и разыгрывают диалог—побуждение к действию по поводу читаемых газет;</p> <p>-сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</p> <p>-устанавливают соответствия между словосочетаниями на основе их смыслов и типичной сочетаемости;</p> <p>выявляют дифференциальные и схожие моменты в синонимических единицах и используют их в речи;</p> <p>-письменно переводят на английский язык краткие предложения и словосочетания с использованием активных единиц;</p>	08.12	

		<p>-знакомятся с новыми словообразовательными суффиксами (-ness,-hood,-dom,-al,-ly),образуют с их помощьюсубстантив и прилагательные и спользуют их в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями английских причастий(participleIиparticipleII)и используют их в речи;</p> <p>-повторяют предложное управление и корректно используют предлоги в устной и письменной речи;</p> <p>-знакомятся с -ingforms и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с герундиальными конструкциями после глагола mind и используют их в речи;</p> <p>знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью look и используют их в речи;</p> <p>продолжают работу по написанию параграфа с вычленением центральной идеи совершают самопроверку написанного;</p> <p>-выполняют проектные задания.</p>	
<b>Unit 3</b>	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	Учащиеся:	15.12
<b>Science and Technology</b>	Великие изобретатели и ученые.	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;	22.12
7 часов	Важные открытия и изобретения	-воспринимают на слух тексты научно-популярного характера с различной глубиной понимания;	29.12
	История развития техники. Орудия труда, современные бытовые	-воспринимают на слух и разучивают популярную песню;	
		-читают аутентичные тексты научно-популярного характера с пониманием основного содержания, полным и точным пониманием и с целью поиска заданной информации;	
		-учатся чтению вслух по предложенному образцу;	12.01
		-сопоставляют семантику слов и оборотов, представляющих трудности для дифференциации;	
		учатся корректно использовать английские названия различных отраслей науки и техники;	

<p>приборы и механизмы.</p> <p>Человек и космос.</p> <p>Освоение космоса в России и США.</p> <p>Транспорт (в том числе городской)</p>	<p>-учатся правильно использовать предлоги с глаголами to complain,todream,totalk, to think,to apologize,to blame, to forgive,to stop,to succeed,to participate и др.;</p> <p>-учатся распознавать в тексте интернациональные слова и определять значения слов по словообразовательным элементам;</p> <p>-отвечают на вопросы,связанные с учебной ситуацией;</p> <p>-знакомятся с использованием определенного и неопределенного артиклей для обозначения класса предметов, растений или животных и отсутствием артикля с существительными man, woman, space;</p> <p>рассуждают о положительных и отрицательных результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о мобильных телефонах;</p> <p>-знакомятся с функциями и особенностями употребления инфинитива в английском языке;</p> <p>-учатся корректно использовать инфинитив в речи;</p> <p>-учатся использовать в речи инфинитив глаголов в сочетании со словами enough и too;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи фразового глагола с ядерной частью to break, используют его вречи;</p> <p>-по ключевым словам рассказывают о первом полете человека в космос;</p> <p>-рассказывают о мировом техническом прогрессе с помощью картинок и связочных элементов текста;</p> <p>-читают тексты с целью получения новой информации;</p> <p>-выбирают из трех предложенных нужную единицу для того, чтобы закончить текст;</p> <p>-составляют монологическое высказывание на предложенную тему по заданному плану;</p> <p>-ведут этикетные диалоги, практикуясь правильно выражать сомнение и уверенность на английском языке;</p> <p>-учатся правильно писать параграф,распространяя</p>	<p>19.01</p> <p>26.01</p> <p>02.02</p>
---	--	--

		<p>текст с помощью деталей и примеров;</p> <p>-выполняют ряд заданий в формате ОГЭ;</p> <p>-выполняют проектное задание.</p>	
<p><b>Unit 4</b> <b>Teena</b> <b>gers:</b> <b>Their</b> <b>Life</b> <b>and</b> <b>Proble</b> <b>ms</b></p> <p>7 часов</p>	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;</p>	09.02
	<p>Проблема карманных денег и их использование.</p>	<p>-воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания;</p>	16.02
	<p>Проблема отцов и детей</p>	<p>-воспринимают на слух и разучивают популярную песню;</p>	
	<p>Занятия подростков в свободное от учебы время.</p>	<p>-знакомятся со значениями в семантике некоторых глаголов в сочетании с инфинитивом или герундием, тренируются в использовании этих словосочетаний и пользуются ими в речи;</p>	01.03
	<p>Отношения подростков с родителями.</p>	<p>-знакомятся со структурой сложного дополнения с инфинитивом и причастием и особенностями ее использования, используют структуру в тренировочных заданиях и в речи;</p>	
	<p>Расизм и иммиграция . Расизм в Британии. Подростки и азартные игры.</p>	<p>-учатся употреблять субстантивированные прилагательные с определенным артиклем;</p>	15.03
	<p>Детские и молодежные организации в России и других странах</p>	<p>-знакомятся с особенностями использования слов ,которые представляют сложность при их дифференциации;</p>	22.03
	<p>Подростки и книги.</p>	<p>-знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом get;</p>	
<p>Легко ли быть</p>	<p>знакомятся с некоторыми различиями в лексике британского и американского вариантов английского языка;</p> <p>-используют языковую догадку, догадываются о значениях родственных слов по словообразующим аффиксам и контексту;</p> <p>-читают и восстанавливают текст в законченном виде, заполняя пропуски отсутствующими в нем словосочетаниями;</p>	05.04 12.04	

	подростком	<p>заполняют пропуски в тексте словами, образованными от данных по знакомым школьникам словообразовательным моделям;</p> <p>-читают небольшие тексты и соединяют их с заголовками;</p> <p>в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;</p> <p>-пишут письма личного характера,обращая внимание на то, какую информацию традиционно должно содержать письмо, как располагаются отдельные части письма и как следует писать адреса на конвертах;</p> <p>-читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Дж. Сэлинджера, знакомятся с автором и произведением;</p> <p>-обсуждают различные проблемы,связанные с жизнью подростков:свободноевремя,взаимоотношения с друзьямии родителями, вредные привычки и т. п.;</p> <p>-знакомятся с молодежными и детскими организациями, существовавшими и существующими в России и других странах;</p> <p>-выполняют задания в формате ОГЭ и готовятся к сдаче экзамена;</p> <p>-выполняют проектное задание.</p>	
<b>Unit5</b> <b>Your Future Life and Career</b> 7 часов	Популярные профессии.	Учащиеся: -воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы и корректно используют их в речи;	19.04
	Планирование будущей карьеры.	-воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;	26.04
	<b>Промежуточная аттестация</b>  Образование после	-воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; -воспринимают на слух и воспроизводят песню; -читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически	03.05

	<p>окончания школы.</p> <p>Претворение мечты в жизнь.</p> <p>Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Гендерные различия в интеллектуальных способностях.</p>	<p>ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <p>-прогнозируют содержание текста по заголовку;</p> <p>-придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям;</p> <p>-вычленяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета;</p> <p>-высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте;</p> <p>-предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту;</p> <p>-выявляют основную мысль прочитанного текста;</p> <p>Знакомятся с конструкцией <i>have/hassth done</i> и используют ее в речи;</p> <p>-запрашивают и сообщают информацию, работая в парах;</p> <p>кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии;</p> <p>-высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его;</p> <p>-выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы;</p> <p>знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either...or/neither...nor</i> и употребляют их в речи;</p> <p>составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца;</p> <p>-дифференцируют наречие <i>may be</i> и сочетание <i>may be</i> и используют указанные единицы в речи;</p> <p>-устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их дефинициями;</p> <p>-завершают предлагаемый текст;</p> <p>-подтверждают фактологическую информацию или отвергают ее;</p>	<p>17.05</p> <p>24.05</p>
--	---	--	---------------------------

-целенаправленно расспрашивают собеседников;

-знакомятся с синонимами и антонимами новых слов, выявляют характерные черты этой лексики и используют ее в речи;

-устанавливают соответствия (высказывая собственное мнение) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;

-знакомятся с новыми аффиксами для образования дериватов, используют их в речи;

-знакомятся с типичной моделью словосложения и используют слова, образованные по этой модели в речи;

-знакомятся с правилами политкорректного употребления слов, содержащих гендерные характеристики (businessper- son), и используют их в речи;

-продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог—обмен мнениями;

-знакомятся с дифференциальными признаками имен существительных job, profession, occupation, career и корректно используют эти слова в речи;

-знакомятся с системой неопределенных местоимений английского языка и корректно используют их в речи;

-устанавливают соответствия между вопросами и корректными ответами на них;

-комментируют предлагаемые диаграммы;

-знакомятся с конструкциями...hadbetter/...wouldrather и используют их в речи;

-знакомятся с функционированием и используют в речи фразовые глаголы с ядерным компонентом come;

-письменно завершают высказывания;

-письменно завершают диалоги и тексты;

-пишут параграф, посвященный своему видению их будущей работы;

-пишут приглашения и ответы на них, записки с

		<p>выражением благодарности и иные краткие сообщения прагматического характера;</p> <p>-выполняют задания в формате ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>-выполняют проектное задание.</p>	
--	--	---	--