

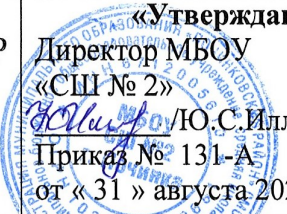
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования

Администрации муниципального образования

«Починковский район» Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Масл</u> / Г.М.Казакова / Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <u>Кол</u> /Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2» <u>Ю.С.Илларионова</u> /Ю.С.Илларионова Приказ № 131-А от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке (русском)

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Авдеева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Казакова Галина Михайловна, учитель начальных классов

Починок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год

Место предмета в учебном плане

Учебным планом школы на предмет отводится 34 ч. в год.

Цели: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном

пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные результаты:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь;

художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (5 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Учебно- тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Я и книги	6 ч
2	Я взрослою	6 ч.
3	Я и моя семья	4 ч.
4	Я фантазирую и мечтаю	4 ч.
5.	Родная страна во все времена сынами сильна	5 ч.
6.	От праздника к празднику	5ч
7.	О родной природе	4ч.
		34 ч.

Литература

- 1 Литературное чтение на родном русском языке:3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,-Москва: Просвещение
- 2.Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Тематическое планирование по литературному чтению

на родном языке (русском) **3** класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов	Дата по плану	корректировка
1 Раздел 1. Мир детства Я и книги					
1	Пишут не пером, а умом	Планировать работу на уроке.	1	04.09	
2	В. И. Воробьев «Мой дневник»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	11.09	
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	18.09	
4	В.П. Крапивин «День рождения»	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	25.09	
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	02.10	
6	Обобщение по теме «Я и книги»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	09.10	
Я взрослею					
7	Жизнь дана на добрые дела.	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.	1	16.10	

	Пословицы о доброте.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).			
8	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	23.10	
9	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	13.11	
10	Живи по совести Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	1	20.11	
11	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	1	27.11	
12	Обобщение по теме	Проверять себя	1	04.12	

	« Я взрослою»	самостоятельно оценивать свои достижения.			
Я и моя семья					
13	<i>В дружной семье и в холод тепло</i> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	1	11.12	
14	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	18.12	
15	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание)	1	25.12	
16	Обобщение по разделу « Я и моя семья»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	15.01	
Я фантазирую и мечтаю					
17	<i>Детские фантазии</i> В. П. Крапивин. «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	22.01	
18	Л. К. Чуковская.	Находить ценностный	1	29.01	

	«Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
19	Г. А. Скрибичский «Чему научила сказка»	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	05.02	
20	Закрепление по разделу « Я фантазирую и мечтаю»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	12.02	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна					
21	<i>Люди земли русской</i> О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	29.02	
22	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	05.03	
23	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	12.03	
24	Л.М. Демина	оценивать свое поведение и поступки,	1	19.03	

	«Рассказывает бывалый человек»	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков			
25	Закрепление по разделу «Родная страна во все времена сынами сильна»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения. обеспечивать его	1	26.03	
От праздника к празднику					
26	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	04.03	
267	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	11.03	
28	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание)	1	18.03	
29	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	Находить ценностный аспект учебного знания и информации переживание обучающимися	1	01.04	
30	Закрепление по разделу « От праздника к празднику»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	08.04	
О родной природе					

31	<p>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</p> <p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p> <p>В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).</p>	<p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p>	1	15.04	
32	<p>В. Д. Берестов. «У реки».</p> <p>И. С. Никитин. «Лес».</p>	<p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p>	1	22.04	
33	<p>К. Г. Паустовский. «Клад».</p> <p>М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».</p> <p>И. П. Токмакова. «Туман».</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	1	03.05	
34	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	10.05	

