

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования

Администрации муниципального образования

«Починковский район» Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <u>Масл</u> / Г.М.Казакова / Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2» <u>Кол</u> /Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ № 2» <u>Ю.С.Илларионова</u> Приказ № 131-А от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном языке (русском)

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Авдеева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Казакова Галина Михайловна, учитель начальных классов

Починок 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год

### Место предмета в учебном плане

Учебным планом школы на предмет отводится 34 ч. в год.

**Цели:** развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном

пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные результаты:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

**познавательные** универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) **коммуникативные** универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) **регулятивные** универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

#### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### ***Виды речевой и читательской деятельности***

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### Чтение

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

#### Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь;

художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

### **Перечень произведений, реализующих содержание программы**

## **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

### **Я и книги (6 ч)**

#### ***Пишут не пером, а умом***

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

### **Я взрослею (6 ч)**

#### ***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

#### ***Живи по совести***

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

### **Я и моя семья (4 ч)**

#### ***В дружной семье и в холод тепло***

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

### **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

#### ***Детские фантазии***

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Родная страна во все времена сынами сильна (5 ч)**

#### ***Люди земли русской***

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

### **От праздника к празднику (5 ч)**

#### ***Всякая душа празднику рада***

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

### **О родной природе (4 ч)**

#### ***Неразгаданная тайна — в чащах леса...***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

## Учебно- тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Я и книги	6 ч
2	Я взрослою	6 ч.
3	Я и моя семья	4 ч.
4	Я фантазирую и мечтаю	4 ч.
5.	Родная страна во все времена сынами сильна	5 ч.
6.	От праздника к празднику	5ч
7.	О родной природе	4ч.
		34 ч.

### Литература

- 1 Литературное чтение на родном русском языке:3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова, М.И.Кузнецова, В.Ю.Романова,-Москва: Просвещение
- 2.Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

## Тематическое планирование по литературному чтению

на родном языке (русском) **3** класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов	Дата по плану	корректировка
<b>1 Раздел 1. Мир детства Я и книги</b>					
1	Пишут не пером, а умом	Планировать работу на уроке.	1	04.09	
2	В. И. Воробьев «Мой дневник»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	11.09	
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	18.09	
4	В.П. Крапивин «День рождения»	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	25.09	
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	02.10	
6	Обобщение по теме «Я и книги»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	09.10	
<b>Я взрослею</b>					
7	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.	1	16.10	

	Пословицы о доброте.	Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).			
8	<b>Ю. А. Буковский.</b> «О Доброте — злой и доброй».	Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно).	1	23.10	
9	<b>Л. Л. Яхнин.</b> «Последняя рубашка».	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	13.11	
10	<b>Живи по совести</b> Пословицы о совести. <b>П. В. Засодимский.</b> «Гришина милостыня».	создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания	1	20.11	
11	<b>Н. Г. Волкова.</b> «Дреби-Дон».	Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём. Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	1	27.11	
12	Обобщение по теме	Проверять себя	1	04.12	

	« Я взрослою»	самостоятельно оценивать свои достижения.			
<b>Я и моя семья</b>					
13	<b><i>В дружной семье и в холод тепло</i></b> О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	1	11.12	
14	<b>А. Л. Решетов.</b> «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	1	18.12	
15	<b>В. М. Шукшин.</b> «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание)	1	25.12	
16	Обобщение по разделу « Я и моя семья»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	15.01	
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>					
17	<b><i>Детские фантазии</i></b> <b>В. П. Крапивин.</b> «Брат, которому семья» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	22.01	
18	<b>Л. К. Чуковская.</b>	Находить ценностный	1	29.01	

	«Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
19	Г. А. Скрибичский «Чему научила сказка»	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	05.02	
20	Закрепление по разделу « Я фантазирую и мечтаю»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	12.02	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>					
21	<i>Люди земли русской</i> <b>О. М. Гурьян.</b> «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	29.02	
22	<b>Н. М. Коняев.</b> «Правнуки богатырей» (фрагмент).	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	05.03	
23	<b>О. П. Орлов.</b> «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	12.03	
24	Л.М. Демин	оценивать свое поведение и поступки,	1	19.03	

	«Рассказывает бывалый человек»	поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков			
25	Закрепление по разделу «Родная страна во все времена сынами сильна»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения. обеспечивать его	1	26.03	
<b>От праздника к празднику</b>					
26	<b>Всякая душа празднику рада</b> <b>А. И. Куприн.</b> «Пасхальные колокола» (фрагмент).	Давать характеристику героев литературной сказки Определять нравственный смысл поступков героя	1	04.03	
267	<b>С. Чёрный.</b> «Пасхальный визит» (фрагмент).	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	1	11.03	
28	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	Конструировать монологическое высказывание: формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание)	1	18.03	
29	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	Находить ценностный аспект учебного знания и информации переживание обучающимися	1	01.04	
30	Закрепление по разделу « От праздника к празднику»	Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.	1	08.04	
<b>О родной природе</b>					

31	<p><b>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</b></p> <p>Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.</p> <p><b>В. П. Астафьев.</b> «Зорькина песня» (фрагмент).</p>	<p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p>	1	15.04	
32	<p><b>В. Д. Берестов.</b> «У реки».</p> <p><b>И. С. Никитин.</b> «Лес».</p>	<p>Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.</p> <p>Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.</p> <p>Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).</p>	1	22.04	
33	<p><b>К. Г. Паустовский.</b> «Клад».</p> <p><b>М. М. Пришвин.</b> «Как распускаются разные деревья».</p> <p><b>И. П. Токмакова.</b> «Туман».</p>	<p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	1	03.05	
34	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	1	10.05	

