



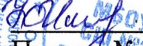
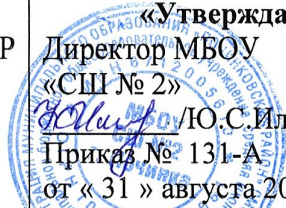
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке Отдел образования

Администрации муниципального образования

«Починковский район» Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Г.М.Казакова / Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2»  /Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2»  /Ю.С.Илларионова Приказ № 131-А от « 31 » августа 2023 г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Авдеева Ольга Викторовна, учитель начальных классов

Казакова Галина Михайловна, учитель начальных классов

Починок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе:

Примерной ООП ФГОС НОО ;

Авторской программы общеобразовательных учреждений М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы», УМК «Школа России»;

Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год;

Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024 учебный год

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их

применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (Продолжение)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании .Обозначение геометрических фигур буквами .
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур .
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (продолжение)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.Задачи на нахождение четвертого пропорционального
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).
Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».

Проект: «Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия.
Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. **Доли**

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине;

задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3, 80 : 20$. **Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях

букв (1ч)

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» **Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.

Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20, 500 - 80, 120 \times 7, 300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка

знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* Умножение и деление

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут **сформированы**:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся **научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся *получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся **научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; *
- устанавливать закономерность следования объектов (*чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.*) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура;*
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;

- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
« принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
« применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

Предметные результаты

ЧИСЛА ИВ ЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному либо нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида $a : a, 0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком, проверку арифметических действий *умножение и деление*;
- выполнять письменно действия *сложение и вычитание*, а также *умножение и деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: *цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.*, задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон,*

по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице связи между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать

ВЫВОДЫ.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если..., то...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- К концу обучения в третьем классе **ученик научится**
- **называть:**
 - - последовательность чисел до 1000;
 - - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
 - - единицы длины, площади, массы;
 - - названия компонентов и результатов умножения и деления;
 - - виды треугольников;
 - - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без);
 - - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
 - - понятие «доля»;
 - - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
 - - чётные и нечётные числа;
 - - определение квадратного дециметра;
 - - определение квадратного метра;
 - - правило умножения числа на 1, на 0;
 - - правило деления нуля на число;
- **сравнивать:**
 - - числа в пределах 1000;
 - - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - - длины отрезков;
 - - площади фигур;
- **различать:**
 - - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - - компоненты арифметических действий;
 - - числовое выражение и его значение;
- **читать:**
 - - числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- **воспроизводить:**
 - - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - - соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
 - - соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
 - - соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

- - приводить примеры: двузначных, трёхзначных чисел;
- - числовых выражений;
- **моделировать:**
- - десятичный состав трёхзначного числа;
- - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
- - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- **анализировать:**
- - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- **классифицировать:**
- - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- **конструировать:**
- - тексты несложных арифметических задач;
- - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- **контролировать:**
- - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- **оценивать:**
- - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- - решать учебные и практические задачи:
- - записывать цифрами трёхзначные числа;
- - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.
- К концу обучения в третьем классе **ученик получит возможность научиться:**
- - выполнять проверку вычислений;
- - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- - решать задачи в 1-3 действия;
- - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- - выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- - классифицировать треугольники;
- - умножать и делить разными способами;
- - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- - сравнивать выражения;
- - решать уравнения;

- - строить геометрические фигуры;
- - выполнять внетабличное деление с остатком;
- - использовать алгоритм деления с остатком;
- - выполнять проверку деления с остатком;
- - находить значения выражений с переменной;
- - писать римские цифры, сравнивать их;
- - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- - сравнивать доли;
- - строить окружности;
- - составлять равенства и неравенства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	12
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3	Числа от 0 до 100. Внетабличное умножение и деление	25
4	Числа от 0 до 1000. Нумерация	8
5	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия	31
6	Итоговое повторение	4
	Всего	136

Литература

1. Математика. 3 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Моро М. И., М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3 – е изд. - М.: Просвещение, (Школа России). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2. Рабочая тетрадь по математике – 3 класс, в 2 частях, изд. - М.: Просвещение.

3. Поурочные разработки по данному учебному комплексу О.И. Дмитриева, О.А. Макрушина – 2 издание, - М: «Вако» .

4. <https://uchi.ru/>

Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока	Название темы (раздела)	Характеристика основных видов деятельности ученика	Количество часов	Дата	
				по плану	корректировка
Повторение 12ч					
1.	Приёмы сложения и вычитания, основанные на нумерации.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	1	04.09	
2.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	1	05.09	
3.	Выражения с переменной.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	1	06.09	
4,5.	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие вычитание (со скобками и без них).	2	08.09 11.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	1	12.09	
7-8.	Закрепление. Решение задач	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание	2	13.09 15.09	
9.	Стартовая контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	18.09	
10.	Работа над ошибками	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	19.09	
11-12.	Закрепление изученного материала	Обобщение полученных ранее знаний.	2	20.09 22.09	
Табличное умножение и деление 56ч					
13.	Умножение. Задачи на умножение.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении	1	25.09	

		задач.			
14.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.	1	26.09	
15.	Чётные и нечётные числа.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Называть чётные и нечётные числа.	1	27.09	
16.	Таблица умножения и деления на 3.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 3.	1	29.09	
17-18	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	2	02.10 03.10	
19.	Решение задач.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1	04.10	
20-21.	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	2	06.10 09.10	
22-23.	Закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме	2	10.10 11.10	
24.	Контрольная работа № 2.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	13.10	
25-26.	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	2	16.10 17.10	
27.	Закрепление пройденного материала. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	1	18.10	
28-29.	Задачи на увеличение числа в	Моделировать с	2	20.10	

	несколько раз.	использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.		23.10	
30-31.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	2	24.10 25.10	
32.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	27.10	
33.	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	1	07.11	
34-35.	Закрепление. Арифметический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2	08.11 10.11	
36.	Контрольная работа № 3.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	13.11	
37-38.	Работа над ошибками. Решение задач. Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	2	14.11 15.11	
39.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых	1	17.11	

		выражений с изучаемыми действиями.			
40.	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выявлять при решении.	1	20.11	
41.	Умножение семи, на семь и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	21.11	
42.	Закрепление. Арифметический диктант. Работа с таблицами (заполнение таблиц).	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	1	2.11	
43.	Контрольная работа № 4.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	24.11	
44-45.	Работа над ошибками. Площадь, единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	2	27.11 28.11	
46.	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	1	29.11	
47.	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	1	01.12	
48.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи	1	04.12	

49.	Решение задач.	деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	05.12	
50.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1	06.12	
51.	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	1	08.12	
52.	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	1	11.12	
53.	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1	12.12	
54.	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	1	13.12	
55-56.	Закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	Проверять навыки устных вычислений.	2	15.12 18.12	
57.	Контрольная работа № 5.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	19.12	
58-59.	Работа над ошибками. Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	2	20.12 22.12	

60.	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	1	25.12	
61.	Случаи деления вида $b : b$, $b : 1$.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	26.12	
62.	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0	1	27.12	
63.	Решение задач. Закрепление.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1	29.12	
64.	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	1	09.01	
65.	Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга).		1	10.01	
66.	Единицы времени. Год. Месяц. Квартал.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.	1	12.01	
67.	Единицы времени. Квартал.	Закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	1	15.01	
68.	Закрепление. Самостоятельная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	16.01	
Внетабличное умножение и деление 25ч					
69.	Умножение и деление круглых	Знакомиться с приёмами	1	17.01	

	чисел.	умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.			
70.	Случаи деления вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	1	19.01	
71.	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения	1	22.01	
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	1	23.01	
73.	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	1	24.01	
74.	Закрепление изученного материала.		1	26.01	
75.	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	1	29.01	
76.	Деление двузначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении	1	30.01	

		примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
77.	Делимое. Делитель.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	31.01	
78.	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	1	02.02	
79.	Деление вида 87: 29.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	1	05.02	
80.	Проверка умножения.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки	1	06.02	
81.	Решение уравнений.	Проверять навыки устных вычислений.	1	07.02	
82.	Закрепление. Арифметический диктант.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	09.02	
83.	Контрольная работа № 6.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	12.02	
84-85.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	2	13.02 14.02	
86.	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Выполнять деление с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	1	16.02	
87.	Деление вида 32: 5.		1	19.02	
88.	Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и	1	20.02	
89.	Задачи на деление с остатком.		1	21.02	

		деления.			
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	26.02	
91.	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1	27.02	
92.	Закрепление. Арифметический диктант. Работа с таблицами (установление правила, по которому составлена таблица).	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	1	28.02	
93.	Контрольная работа № 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	01.03	
Нумерация 8 ч					
94.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	1	04.03	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки.	1	04.03	
96.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	1	06.03	
97.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	1	11.03	
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение	1	12.03	

		изучаемой темы.			
99.	Римские цифры.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	1	13.03	
100.	Закрепление. Арифметический диктант.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	1	15.03	
101.	Контрольная работа № 8.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	18.03	
Арифметические действия 31ч					
102.	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	1	19.03	
103.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	1	20.03	
104.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	1	22.03	
105.	Приёмы письменных вычислений в пределах 1000.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	01.04	
106.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных	1	02.04	

		вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.			
107.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1	03.04	
108.	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	1	05.04	
109.	Закрепление. Решение задач.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	1	08.04	
110.	Закрепление. Арифметический диктант.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.	1	09.04	
111.	Контрольная работа № 9.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	10.04	
112.	Работа над ошибками. Закрепление.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.	1	12.04	
113.	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	1	15.04	
114	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	1	16.04	
115-116.	Закрепление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	2	17.04 19.04	
117.	Закрепление. Арифметический диктант.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	22.04	
118.	Контрольная работа № 10.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	23.04	
119.	Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения	1	24.04	

	Закрепление.	темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
120 121 122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	3	26.04 01.05 03.05	
123.	Закрепление. Работа с диаграммами (анализ).	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	06.05	
124- 125.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	2	07.05 08.05	
126.	Проверка деления.	Выполнять проверку деления; читать равенства; работать в парах.	1	13.05	
127.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	1	14.05	
128 129	Закрепление. Арифметический диктант.	.Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	2	15.05 17.05	
130.	Работа над ошибками. Закрепление	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	20.05	
Итоговое повторение 4ч					
131.	Закрепление табличного умножения и деления.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1	21.05	
132.	Закрепление нумерации чисел в пределах 1000.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	22.05	
133.	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Повторение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	1	24.05	

		знаний и способов действий			
134.	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	27.05	
135 136.	Решение задач. Итоговый урок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	28.05	