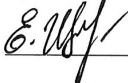





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МО "Починковский район"

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО  /Е.А.Щербакова/ Протокол № 1 от «29» августа 2023г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 2  /Е.А. Калинкина/ «30» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор СШ № 2  /О.С. Илларионова/ МБОУ Приказ № 131-А от « 31» августа 2023г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Калинкина Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

Починок 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего (полного) общего образования, требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по русскому языку на базовом уровне.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2008;
- Федеральная образовательная программа среднего (полного) общего образования;
- Учебник: Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень и учебное пособие: Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы.
- Учебный план МБОУ СШ №2 г. Починка Смоленской области на 2023/24 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и

ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет русский язык входит в число обязательных для изучения предметов в общеобразовательных организациях Российской Федерации разного вида и типа. В Федеральном учебном плане он указан в инвариантной части. В соответствии с Учебным планом ОУ и Календарным учебным графиком ОУ в 2023/24 учебном году на изучение русского языка в 11 классе рабочей программой выделяется 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. В этой связи в планируемые результаты обучения включены **личностные и метапредметные результаты освоения предмета «русский язык»:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными

видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
- соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебной программы

Общие сведения о языке (1 час)

Литературный язык и язык художественной литературы

Функциональные стили русского языка (32 часа)

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме

Р. р. Сочинение-рецензия на научно-популярную книгу о языке, культуре речи, стилистике

Р. р. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля
Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки, жанры. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля речи. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж, путевой очерк. Портретный очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Особенности жанра. Публичное выступление. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения

Р. р. Сочинение в одном из жанров публицистического стиля

Контрольная работа (тестирование).

Р. р. Сочинение на основе исходного текста в формате ЕГЭ

Художественный стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественном стиле. Использование разных стилей речи в художественных произведениях

Тестирование (Задания в формате ЕГЭ)

Культура письменного общения (2 часа)

Повторение. Подготовка к ЕГЭ (32 часа)

Правописание корней, приставок, окончаний, суффиксов различных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей

Тестирование (задания в формате ЕГЭ)

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания

Контрольная работа (задания в формате ЕГЭ)

Орфоэпия. Нормы ударения и произношения звуков. Фонетический анализ слова

Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Лексическая норма.

Употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и экспрессивной окраской. Лексика и речеведение. Лексические средства выразительности речи

Морфемика и словообразование

Морфология и речеведение. Морфологические нормы. Морфологический анализ слова

Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксические нормы

Контрольная работа (задания в формате ЕГЭ)

Р. р. Текст. Тема. Основная мысль. Стиль и тип речи. Формулировка и комментирование основной проблемы текста. Интерпретация содержания исходного текста. Аргументация

Промежуточная аттестация в форме тестирования (1 час)

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11АБ классах на 2023/2024 учебный год
(учитель Е.А. Калинин)**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
	Общие сведения о языке (1 час)				
1.	Литературный язык и язык художественной литературы	1	Анализ текстов, литературная их обработка		
	Функциональные стили русского языка (34 часа)				
2-9	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Особенности научно-популярного подстиля речи. Основные жанры научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.	8	Анализ текстов научного стиля. Работа со словарями. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с учебником. Составление текстов и их редактирование.		
10.	Р. р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	Написание сочинения		
11.	Р. р. Устное сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля.	1	Подготовка устного высказывания научного стиля. Редактирование.		
12-17	Официально-деловой стиль, сфера его использования. Назначение, основные признаки официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Формы и структуры деловых документов. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме. Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.	6	Работа с теоретическим материалом из различных источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы. Групповая работа с таблицами и схемами. Составление деловых бумаг с опорой на схемы. Знакомство с рекомендациями по написанию деловых бумаг различных жанров. Устные сообщения по самостоятельно составленным планам.		
18-25	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля речи.	8	Работа с теоретическим материалом из различных		

	<p>Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью. Очерк, репортаж, путевой очерк. Портретный очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Особенности жанра. Публичное выступление. Культура публичной речи. Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения.</p>		<p>источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы. Групповая работа с таблицами и схемами. Составление публицистических текстов с опорой на схемы. Знакомство с рекомендациями по написанию публицистических текстов различных жанров. Редактирование. Составление памятки «Этапы речевой деятельности при подготовке к публичному выступлению».</p>		
26	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий		
27-28	Р. р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	2	Написание сочинения		
29-32	<p>Художественный стиль. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественном стиле. Использование разных стилей речи в художественных произведениях</p>	4	<p>Работа с теоретическим материалом из различных источников. Формулировка вопросов по теме и ответы на аналитические вопросы. Работа с литературными источниками. Работа с литературоведческими и лингвистическими словарями и справочниками. Анализ выразительных средств языка в художественных произведениях.</p>		
33.	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий		
34-35	Культура письменного общения	2	Работа с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, языковой)		
Повторение. Подготовка к ЕГЭ (30 часов)					
36-40	Правописание корней, приставок, окончаний, суффиксов различных частей речи.	5	Выполнение заданий 9-12 ЕГЭ		
41-42	Слитное, дефисное и раздельное написание слов и их частей	2	Выполнение задания 13 ЕГЭ		

43	Тестирование в формате ЕГЭ	1	Выполнение тестовых заданий		
44-47	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативная постановка знаков препинания.	4	Выполнение заданий 16-21 ЕГЭ. Заполнение обобщающей таблицы. Синтаксический и пунктуационный анализ текстов.		
48	Контрольная работа в формате ЕГЭ (задания по пунктуации)	1	Выполнение контрольной работы		
49-51	Орфоэпия. Нормы ударения и произношения звуков. Фонетический анализ слова.	3	Выполнение задания 4 ЕГЭ. Фонетический анализ слов		
52-55	Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Лексическая норма. Употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и экспрессивной окраской. Лексика и речеведение. Лексические средства выразительности.	4	Выполнение заданий 3, 5-6, 22-25 ЕГЭ. Лексический анализ слов. Оценивание речи с точки зрения соблюдения лексических норм.		
56	Морфемика и словообразование	1	Работа с текстом. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов.		
57-58	Морфология и речеведение. Морфологические нормы. Морфологический анализ слова	2	Классификация частей речи, составление сводной таблицы. Выполнение заданий 2, 7 ЕГЭ		
59-60	Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Синтаксические нормы.	2	Работа с текстом. Синтаксический анализ предложений. Выполнение задания 8 ЕГЭ		
61-62	Р. Р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2	Написание сочинения		
63-64	Промежуточная аттестация в форме тестирования формата ЕГЭ	2	Выполнение итоговых контрольных заданий		
65-66	Р. р. Текст. Основные проблемы текста и их формулировка. Комментирование основной проблемы текста. Выявление авторской позиции и собственного мнения по проблеме. Аргументация.	2	Работа с текстом. Выполнение задания 27 ЕГЭ. Редактирование.		
67-68	Резервные уроки	2			