




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

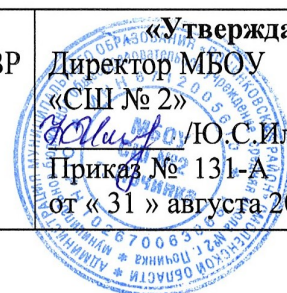
Департамент Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации муниципального образования

"Починковский район" Смоленской области

МБОУ СШ № 2 г. Починка

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  / Г.М.Казакова / Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 2»  /Е.А.Калинкина / от « 30 » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ № 2»  /Ю.С.Илларионова Приказ № 131-А от « 31 » августа 2023 г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 «А», 4 «Б» классов

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составители: Казанова Галина Вячеславовна

Ильющенкова Татьяна Николаевна

учителя начальных классов

Починок 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе

- 1) примерной ООП ФГОС НОО по русскому языку (УМК «Школа России»),
- 2) авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н и др..
- 3) Образовательной программы МБОУ СШ №2 на 2023-2024уч.год
- 4) Учебного плана МБОУ СШ №2 на 2023-2024уч.год

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, в 4 классе – 170 часов (34 учебные недели)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного плана

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими

норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по

языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать

части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Учебно-методический комплект

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение

2. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Ситникова Т. Н., Яценко М. Ф.. – М.: Просвещение

Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение

Платформы «Яндекс-учебник», «Учи.ру», ZOOM

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение	11	<p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля..</p>
2	Предложение	9	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>
3	Слово о языке и речи	19	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о</p>

			<p>слове.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков Выделять значимые части слова. Разбор слова по составу.</p>
4	Имя существительное	41	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>
5	Имя прилагательное	31	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>
6	Личные местоимения	9	<p>Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p>

			<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>
7	Глагол	32	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, род)</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) в предложении)</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Определять спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени</p> <p>Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов</p>
8	Повторение	18	<p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>
	Итого:	170 часов	

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата	Корректировка
Повторение (11 часов)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			
3	Текст и его план.	1			
4	Обучающее изложение.	1			
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1			
6	Предложение как единица речи.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			
8	Диалог. Обращение.	1			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			
11	Словосочетание.	1			
Предложение (9 часов)					
12	Однородные члены предложения.	1			
13-14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2			
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1			
16	Наши проекты.	1			
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			
19	Обучающее изложение.	1			
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
Слово в языке и речи (19 часов)					
21	Слово и его лексическое значение.	1			

22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1			
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3			
28-29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание удвоенных согласных в словах.	2			
30	Правописание приставок и суффиксов.	1			
31	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			
32	Обучающее изложение.	1			
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			
35	Имя числительное. Глагол.	1			
36-37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2			
38	Сочинение – отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			
39	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			
Имя существительное (41 час)					
40	Распознавание падежей имён существительных.	1			
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			
43	Упражнение в	1			

	распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.				
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
45	Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных.	1			
46	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.	1			
47	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1			
48	Второе склонение имён существительных.	1			
49	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1			
50	Третье склонение имён существительных.	1			
51	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1			
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			
53	Обучающее изложение.	1			
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных первого, второго и третьего склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1			
55	Именительный и винительный падежи.	1			
56	Правописание окончаний в родительном падеже.	1			
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
58	Правописание окончаний имён существительных в	1			

	дательном падеже.				
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2			
61-62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	2			
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	2			
68	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1			
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1			
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1			
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1			

	множественного числа.				
76	Обучающее изложение.	1			
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1			
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			
79	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала	1			
80	Наши проекты.	1			
Имя прилагательное (31 час)					
81	Имя прилагательное как часть речи.	1			
82	Род и число имён прилагательных.	1			
83	Описание игрушки.	1			
84	Склонение имён прилагательных.	1			
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
89	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном падеже.	1			
90	Именительный, родительный, винительный падежи.	1			
91	Правописание окончаний в творительном и предложном падежах.	1			
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1			
94	Анализ изложения. Правописание падежных	1			

	окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.				
95	Склонение прилагательных женского рода.	1			
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1			
100	Изложение описательного текста.	1			
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1			
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
108	Сочинение-отзыв по картине и. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1			
110	Контрольный диктант по	1			

	теме «Имя прилагательное».				
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
Местоимение (9 часов)					
112	Местоимение как часть речи.	1			
113	Личные местоимения.	1			
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1			
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
Глагол (32 часа)					
121	Роль глаголов в языке.	1			
122	Изменение глаголов по временам.	1			
123-124	Неопределённая форма глагола.	2			
125	Изменение глаголов по временам.	1			
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			
126	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1			
128	Спряжение глаголов.	1			
129	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	1			
130	Сочинение по картине И. и. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1			
133	Наши проекты.	1			
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и	4			

	будущем времени.				
138	Возвратные глаголы.	1			
139-140	Правописание - тся и - тья в возвратных глаголах.	2			
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
148-149	Обобщение по теме «Глагол».	2			
150	Изложение повествовательного текста.	1			
151	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
152	Анализ тестовой работы.	1			
Повторение (18 часов)					
153	Язык. Речь. Текст.	1			
154	Предложение и словосочетание.	1			
155	Лексическое значение слова.	1			
156	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	1			
157	Состав слова.	1			
158	Части речи.	1			
159	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием	1			
160	Изложение текста по цитатному плану.	1			
161	Анализ изложения. Части речи.	1			
162	Звуки и буквы	1			
163	Игра «По галактике Частей Речи».	1			
164	Повторение	1			

165	Повторение	1			
166- 170	Резервные уроки	5			